

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей *русского*
языка и литературы
Руководитель МО

/ Сапкина А.В /

Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
МБОУ
Нововоронежская
СОШ № 1

/ М.В. Иванова /

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская
СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.
от 31.08.2018

**Рабочая программа
по русскому языку**

7 класс

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе следующих нормативных документов:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897

Учебного плана МКОУ СОШ № 1 городского округа город Нововоронеж на 2017 – 2018 уч. год

Примерной программы основного общего образования по литературе для образовательных учреждений с русским языком обучения МО и Н РФ, 2005 г.

Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

Выбор учебника и УМК на 2017/2018 уч.год осуществлён в соответствии с приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Программой предусмотрено преподавание русского языка на базовом уровне в 7 классе в объёме 140 часов. Рабочая программа предполагает в соответствии с учебным планом МОУ Уваровский кадетский корпус им. Св. Георгия Победоносца преподавание русского языка в 7 классе в объёме 140 часов в год (из расчёта 4 часа в неделю на 35 учебных недель)

Обоснование выбора УМК по русскому языку

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми

умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма,

сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Программа реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».**

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий

содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы различные дидактические материалы. В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 6 классе продолжается изучение морфологии. Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков. Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол - наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу. В качестве особой группы выделены слова состояния (категория состояния). Изучение местоимения

создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Сопоставление Примерной и авторской программ выявило отсутствие в последней некоторых дидактических единиц, которые введены в рабочую программу:

В данной программе выделен раздел «Речевая деятельность» (аудирование, чтение, говорение, письмо и раздел «Культура речи», что позволяет определить одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

При планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий с дополнительными заданиями), тест, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения небольшого объема по началу, по опорным словам и т.д.

Структура документа

Данная программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: *пояснительную записку, основное содержание, требования к уровню подготовки учеников, учебно-тематический план, литературу и средства обучения, календарно-тематический план.*

Содержание данной программы структурировано на основе компетентного подхода. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Цели обучения:

- обеспечить реализацию личностно-ориентированного, когнитивнокоммуникативного, деятельностного подхода к обучению родному языку; - совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда; - формирование особого взгляда на родной язык как национальное достояние;

Механизм формирования ключевых компетенций

Компетентностный подход в образовании предполагает освоение учащимися различными рода умениями, позволяющими им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых неопределённых проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов. Первостепенное значение следует уделить прикладному практическому характеру предметного обучения. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение обучающимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения, действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Эти цели достигаются путём организации мотивации целеполагания, самостоятельной деятельности обучающегося, создании «развивающей среды», в которой становится возможным выработка каждым обучающимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определённых компетенций.

Предполагается использовать следующие формы организации процесса учения:

1. Работа в группах;
2. Проекты, учебно-поисковая деятельность;
3. Интегрированные уроки;
4. Семинары и практикумы.

Содержание программы.

Общие сведения о языке. Язык как основное средство общения в определённом национальном коллективе. Русский язык – национальный язык народа.

Знать / понимать

- понимать роль языка как средства общения в межнациональном коллективе;
- бережно относиться к русскому языку как национальной ценности.

Систематизация изученного в 5-6 классах. Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи. Е-И в окончаниях имён существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах сущ. и прилаг. Н и НН в суффиксах прил. Правописание безударных гласных. Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения. Текст как единица речи. Средства связи в тексте. **Знать / понимать.**

- уметь опознавать части речи;
- уметь находить орфограммы в морфемах;
- уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения;
- уметь находить признаки текста.

Виды контроля: объяснительный диктант, взаимодиктант, деформированный текст, диктант «Проверяю себя».

Причастие. Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Причастие в системе частей речи, семантика причастий. Сфера употребления причастий. Описание как тип речи, композиция описания. Глагольные признаки причастия. Конструирование причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Синтаксические особенности текста. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями Тип речи повествование. Пунктуация при причастном обороте. Семантика действительных и страдательных причастий. Суффиксы действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий. Образование действительных причастий прошедшего времени. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Описание внешнего оформления книги. Образование краткой формы причастий. Правописание кратких причастий. НЕ с краткими и полными причастиями.

Знать / понимать.

- общее грамматическое значение причастия;
- определять грамматические признаки причастия;
- уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами;
- Уметь определять признаки глагола у причастия;
- знать правила правописания причастий с НЕ;
- уметь находить и обозначать причастный оборот;
- понимать содержание художественного текста; - знать способы образования причастий.;

- уметь выполнять разные виды разбора причастий.

Виды контроля: распределительный диктант, анализ текста, творческое списывание, свободный диктант, выборочный диктант, работа по индивидуальным карточкам, деформированный текст, объяснительный диктант, творческий диктант, тест

Деепричастие. Деепричастие в системе частей речи. Морфологические признаки деепричастия. Описание действий. Деепричастный оборот. Конструирование деепричастного оборота. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Словообразование деепричастий. Текстобразующая роль деепричастия. Способы образования деепричастий. Характеристика литературного героя. Переход одной части речи в другую. Правописание НЕ с разными частями речи. Признаки публицистического стиля. Знаки препинания в простом предложении. **Знать / понимать**

- Знать лексические и грамматические значения деепричастий.;
- уметь распознавать деепричастия в тексте;
- знать способы образования деепричастий;
- знать определение деепричастного оборота
- уметь выполнять разные виды разбора деепричастия;
- Уметь определять структуру предложения, расставлять в нём знаки препинания.

Виды контроля: Устное сообщение, Осложнённое списывание, диктант с грамматическим заданием, работа по индивидуальным карточкам, объяснительный диктант, свободный диктант, тест, диктант «Проверяю себя», комментированное письмо, составление плана текста.

Служебные части речи. Различие самостоятельных и служебных частей речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Роль предлога в словосочетании. Простые и составные предлоги. Интервью – жанр публицистики. Предлог как служебная часть речи. **Знать / понимать**

- уметь различать самостоятельные и служебные части речи;
- уметь правильно писать производные предлоги;
- знать типовую композицию интервью;
- уметь различать предлоги разных разрядов;
- выполнять морфологический разбор предлогов.

Виды контроля: зачёт, диктант «Проверяю себя», тест, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, анализ текста.

Союз. Союз как служебная часть речи. Простые и составные союзы. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Тема, основная мысль текста. Разряды сочинительных союзов. Функции и значение подчинительных союзов. Использование подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ. Морфологические признаки союзов. Правописание приставок. Разделительный ь и ъ. Синтаксические конструкции и их пунктуационное оформление.

Знать /понимать

- знать определение служебной части речи;
- знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте;
- уметь писать изложение близкое к тексту;
- уметь ставить знаки препинания в осложнённых предложениях;
- знать правила написания союзов;
- уметь опознавать союзы;
- уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию

Виды контроля: изложение, анализ текста, работа по индивидуальным карточкам, комплексный анализ текста, сочинение, объяснительный диктант, тест.

Частица. Частица как служебная часть речи. Раздельное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении. Формообразующие частицы. Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, раздельное и дефисное написание частиц. Группы частиц по значению Модальные частицы. Различия на письме частиц НЕ и НИ. Различия на письме частиц НЕ и союза НИ-НИ. Различия на письме частицы НЕ и приставки НЕ. Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Смысловые различия частиц НЕ и НИ.

Знать/ понимать

- знать особенности частиц как служебной части речи;
- понимать роль частиц в предложении;
- уметь отличать частицы по значению и написанию;
- понимать многообразие значений частиц;
- уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи.

Виды контроля: тест, выборочный диктант, осложнённое списывание, диктант «Проверь себя», предупредительный диктант.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий. Грамматические особенности звукоподражательных слов и их отличие от междометий. Знаки препинания при междометиях. Дефис при междометиях. Изложение публицистического стиля.

Знать/понимать

- понимать, что междометия не являются ни самостоятельной, ни служебной частью речи;
 - уметь распознавать междометия;
 - знать о пунктуационном оформлении междометий;
 - правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул и т.д.
- Виды контроля:** изложение, анализ текста.

Повторение изученного в 7 классе. Текст. Стили речи. Типы речи. Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально- деловой стили. Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические. Нормы. Лексические нормы. Нарушение грамматических норм. Соответствие теме и основной мысли. Речевой этикет. Этикетно - речевые формы.

Знать /понимать

- знать особенности текста, черты стилей речи.
- уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов.
- уметь находить нарушение лексических норм;
- уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена;
- уметь производить текстоведческий анализ.

Виды контроля: анализ текстов разных стилей, сочинение, творческое списывание, редакторская правка.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик 7 класса получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;

– *устанавливать* причинно-следственные связи; – *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

– *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;

– *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;

– *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

– *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

– *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;

– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы.*

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность у семиклассников следующих умений:

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;

– **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- находить в словах изученные орфограммы;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;

- производить морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи; - синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложения, изученными в 7 классе; составлять с ними свои предложения; - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;

- выделять запятыми причастные и деепричастные обороты;
- создавать свои тексты на доступные темы;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых языковых единиц, краеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры. **Уметь:**

речевая деятельность: аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста. Определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информации. Прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста;
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского языка, нормы устной речи;

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского языка, а также нормы письменной речи;

- уместно использовать пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте.

Фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм,;

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов;
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексика и фразеология:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; - учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический, с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
2. Комплексный анализ текста.
3. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, по воображению и памяти (слушая музыку)).
4. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
5. Тест.
6. Словарный диктант.
7. Терминологический диктант.
8. Теоретический диктант.
9. Контрольное списывание (осложненное и неосложненное, с условными пояснениями).
10. Устное монологическое высказывание на лингвистическую и свободную тему.

Литература для учащихся

1. Бабайцева В.В. Русский язык: Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений // В.В. Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.- 12 - изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

2. Русский язык: Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений / С.Н. Пиминова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др. / под ред.

С.Н. Пиминовой.- М.: Дрофа, 2009. 3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс.: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2009.

4. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М., 1995.

5. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов.- М., 1984.

6. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.- 1999.

Литература для учителя

1. Поурочное планирование: К учебному комплексу

			Дик- тант с грам м. задан ием	Кон т Роль ная рабо та	Тесто вый конт роль знани й	теор ия	сочинен ие	изложение
1	Введение. Общие сведения о языке	1	-	-	-	-	-	-
2	Систематизация изученного в 5-6 классах	7	-	1	-	1	-	-
3	Причастие	38	1	2		3	2	1
4	Деепричастие	13	-	1	1	1	2	1
5	Служебные части речи	1						
6	Предлог	9	-	1		1	1	
7	Союз	15	-	1	1	1	2	-
8	Частица	19	1	1	1	2	1	-
9	Междометия и звукоподражательные слова	5	-	-	-	2	1	-
10	Повторение орфографии и пунктуации	20	3	-	-	1	-	2
11	Повторение и систематизация изученного в 7 классе .Культура речи	12		2	-	-	1	-

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК Бабайцевой.
Русский язык, 7 класс**

№ п/п	Тема урока	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
<i>I четверть</i>				
1	Введение. Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость.	Лекция		
	Повторение изученного в 5 - 6 классах (7 ч.)			
2	Части речи: самостоятельные и служебные.			
3	Словосочетание и простое предложение.			
4-5	Морфология и орфография. Орфограммы в корне слова			
6	Правописание не с разными частями речи.			
7	Орфограммы в наречиях.			
8	Подготовительный диктант по теме «Орфография».	Аукцион		
	Причастие (30 +7 р.р.)			
9	Понятие о причастии.			
10	Признаки прилагательного у причастия.			
11	Р. Р. Сочинение «Любимый народный праздник – Масленица»	Творческий отчёт		
12	Признаки глагола у причастия.			
13	Понятие о причастном обороте.			
14	Пунктуация при причастном обороте.			
15	Причастный оборот			
16	Р.Р. Описание общего вида местности. Что такое текст?	Исследование		
17	Контрольная работа №1 по теме «Причастный оборот»	Контрольное списывание		

18	Анализ результатов контрольной работы. Правописание не с причастиями.			
19	Действительные и страдательные причастия			
20	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.			
21	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.			
22	Р.Р. Описание общего вида местности. Подготовка к сочинению-описанию пейзажа И.С. Остроухова «Золотая осень» (Р. упр. 28 I)	Экскурсия в парк		
23	Р.Р. Сочинение-описание местности по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (Р. упр. 28 I)			
24	Правописание действительных и страдательных причастий настоящего времени			
25	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.			
26	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.			
27	Р.Р. Анализ творческих работ. Подготовка к сочинению – описанию местности на основе личных наблюдений. (Р.упр. 23)	Урок-фантазия		
28	Правописание страдательных причастий прошедшего времени: гласные Ё/Е в суффиксах причастий после шипящих			
29-30	Правописание гласных перед н и нн			
31	Краткие причастия			
32	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Причастие»			

33	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками			
34	Краткие причастия.			
35	Обобщение изученного. Подведение итогов за 1-ю четверть.	Викторина		
<i>II четверть</i>				
36	Правописание нн в причастиях			

37	Правописание нн в причастиях			
38	Р.Р. Описание действий			
39	Правописание нн в причастиях			
40	Р.Р. Описание спортивных действий	Репортаж		
41	Переход причастий в прилагательное и существительное			
42	Повторение изученного по теме «Причастие». Морфологический разбор причастий			
43	Повторение изученного по теме «Причастие». Правописание причастий			
44	Р.Р. Изложение текста, насыщенного причастиями (упр 213)	Учёный совет		
45	Контрольная работа №2 по теме «Причастие»			
46	Анализ контрольных и творческих работ			
	Деепричастие (9 + 4 Р.Р.)			
47	Понятие о деепричастии.			
48	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями.			
49	Р.Р. Причастие и деепричастие: сходство и различие			
50-51	Деепричастный оборот	Контрольное списыва- ние		

52	Р.Р. Выборочное изложение по тексту упр.50			
53	Словообразование деепричастий			
54	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Ролевая игра		
55-56	Морфологический разбор деепричастий. Повторим изученное в разделе «Деепричастие»			
57	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие			
58	Контрольная работа №3 по теме «Деепричастие и деепричастный оборот»			

59	Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками. Р.Р. Как создавать киносценарий в разных формах?	Семинар		
	Повторим орфографию и пунктуацию (4 + 2 Р.Р.)			
60-61	Повторение по теме «Орфография»			
62	Повторение по теме «Пунктуация»			
63-64	Р.Р. Подробное изложение, включающее описание действий.	Семинар		
65	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
	Служебные части речи			
66	Понятие о служебных частях речи			
	Предлог (7 + 2 Р.Р.)			
67	Понятие о предлоге. Подведение итогов за 2-ю четверть.			
	3-я четверть.			
68	Р.Р. Отзыв о книге			
69	Производные и непроизводные предлоги			
70-71	Правописание предлогов	Контрольное списывание		
72	Р.Р. Отзыв о книге			

73	Обобщение изученного по теме «Предлог». Морфологический разбор предлогов			
74	Контрольная работа №4 теме «Предлог»			
75	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками.			
	Союз (10 + 5 Р.Р.)			
76	Понятие о союзе			
77-78	Сочинительные союзы			
79	Подчинительные союзы			
80-81	Р.Р. Характеристика литературного героя.	Творческий отчёт		
82	Подчинительные союзы			
83	Правописание союзов тоже, также, зато и др.	Лекция		

84	Р.Р. Союз как средство межфразовой связи			
85-86	Повторение по теме «Союз»			
87	Контрольная работа № 5 по теме «Союз»			
88	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками			
89-90	Р.Р. Характеристика литературного героя.			
	Повторим орфографию и пунктуацию (7 + 1 Р.Р.)			
91-93	Повторение по теме «Орфография»	Контрольное списывание		
94-95	Повторение по теме «Пунктуация»			
96	Р.Р. Подробное изложение по тексту упр. 302			
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
98	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками			

	Частицы (16 + 3 Р.Р.)			
99-100	Понятие о частице			
101	Формообразующие частицы			
102	Р.Р. Публицистический стиль речи	Репортаж		
103	Значение частиц			
104	Отрицательные частицы			
105	Различение частиц НЕ и НИ	Ролевая игра		
106	Положительный смысл отрицательных частиц			
107	Р.Р. Интервью как жанр публицистики. Подведение итогов за 3-ю четверть.			
	4-я четверть.			
108	Слитное и раздельное написание не и ни.			
109	Слитное и раздельное написание не и ни.	Учёный совет		
110	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
111	Слитное и раздельное написание НЕ с			

	именными частями речи			
112	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями			
113	Р.Р. Интервью как жанр публицистики	Интервью		
114	Повторение по теме «Частица»			
115	Переход слов из самостоятельных частей в служебные			
116	Контрольная работа № 6 по теме «Частицы»	Сюрприз		
117	Анализ результатов контрольной работы, работа над ошибками			
	Междометие (4 + 1 Р.Р.)			

118	Понятие о междометии			
119	Этикетные междометия			
120	Правописание междометий			
121	Междометия и звукоподражания.			
122	Р.Р. Сочинение - описание по картине	Заочная экскурсия		
	Повторим орфографию и пунктуацию (5 + 1 Р.Р.)			
123	Повторение по теме «Орфография»			
124	Повторение по теме «Орфография»			
125	Повторение по теме «Пунктуация»			
126	Р.Р. Морфологические средства сравнения	Ролевая игра		
127-128	Контрольный диктант и его анализ по теме «Служебные части речи»			
	Повторение изученного в 5 - 7 классах (11 + 1 Р.Р.)			
129	Повторение темы «Фонетика»			
130	Повторение тем «Лексика», «Морфемика. Словообразование»			
131	Повторение темы «Фразеологизмы: значение, сфера употребления». Фразеологический разбор.			
132	Повторение темы «Имя существительное. Правописание существительных.	Что? Где? Когда?		
133	Культура речи. Образование и употребление сущ.			
134	Контрольная работа № 7 по культуре речи			
135	Р.Р. Сочинение-рассказ по картине	Интегрированный урок		
136	Комплексное повторение. Правописание н и nn в разных частях речи. Орфограммы в суффиксах причастий и деепричастий			

137	Комплексное повторение. Причастный и деепричастный обороты			
138-139	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	Викторина		
140	Анализ результатов итоговой контрольной работы за курс 7 класса. Подведение итогов учебного года.	Урокоткровение		