

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей *русского языка*
и литературы
Руководитель МО

/ Сапкина А.В /

Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/ М.В. Иванова /

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Нововоронежская
СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

Рабочая программа
по русскому языку 6 класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе следующих нормативных документов:

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897

Учебного плана МБОУ СОШ № 1 городского округа город Нововоронеж на 2017 – 2018 уч. год

Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»)

Выбор учебника и УМК на 2017/2018 уч. год осуществлён в соответствии с приказом МО и науки РФ № 253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методическое обеспечение

«Русский язык». «Теория» Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Бабайцева, Л.Д., Чеснокова; М.: Дрофа, 2014г., ФГОС; «Русский язык» «Практика». Авторы: Г.Д. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова; М.: Дрофа, 2015г., ФГОС и учебное пособие по развитию речи «Русская речь» Е.И. Никитиной пособие для

учителя:

1 Граник Г.Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии.- М., 2015.

2 Дейкина А. Д., Пахнова Т. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М., АРКТИ, 2006. 3 Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп. - М., 2006.

4 Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М., Дрофа, 2008 Пособия для учащихся:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М., Дрофа, 2015

3. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 6класс. - М., Дрофа, 2015

4. Русский язык: Практика. 6класс. /Под редакцией Купаловой А. Ю. – М., Дрофа, 2015

5. Никитина Е. И. Уроки развития речи. 6 класс. - М., Дрофа, 2015

6. Русский язык. Практика. 6 класс. / Под ред. Пименовой С. Н.- М., Дрофа, 2015

Формы организации учебного процесса и их сочетание

Данная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между предметами.

В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их начальная подготовка, тип памяти, возможность работать в своём темпе.

Разделы учебника "Русский язык. 6 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка для V класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка

текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национальнокультурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательную – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

В число основных целей обучения включается овладение обучающимися общепредметными умениями и универсальными способами деятельности, такими как извлечение информации из лингвистических словарей, СМИ, Интернета, информационная переработка любых текстов.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения и реализуется в процессе решения следующих практических задач:

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании); развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция-это осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

воспитание учащихся средствами данного предмета(формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.); развитие их логического мышления; личностных свойств:(самостоятельности, ответственности, активности и т.д.); формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие мотивации к определенному виду деятельности; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Изучение русского языка в 6 классе, согласно требованиям федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, направлено на достижение целей: воспитание уважения к русскому языку; осмысление языка как основного средства общения; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование у обучающихся самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию, осуществлять информационную переработку текста; овладение видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности: способствует решению следующих задач на ступени основного образования: формировать умение воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; способствовать формированию мотивации образовательной деятельности учащихся на основе личностно ориентированного подхода; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике; развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности; формировать умение анализировать тексты разных жанров и стилей, создавать собственные тексты. Данная программа составлена для реализации курса «Русский язык 6 класс», который является частью Примерной программы основного общего образования по русскому языку и разработан в логике с возрастными особенностями учащихся.

Ключевая идея курса заключается в системно-деятельностном подходе. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Усиление деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Специфика курса русского языка требует особой организации учебной деятельности школьников в форме постановки и решения ими учебных задач. Гуманитарное образование вносит свой вклад в формирование личности и развитие духовной составляющей человека, играет важную роль как в практической, так и в духовной

жизни общества. Практическая сторона связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры. Без базовой подготовки невозможно стать образованным человеком, так как русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Новизна данной программы определяется тем, что процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных форм поиска информации и способов передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. Обучение русскому языку по данной программе дает возможность развивать у учащихся не только предметные умения, но и метапредметные универсальные учебные действия.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета.

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - один из развитых языков мира, один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, эффективность каждого урока.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности речи».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно

связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных, на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения и направленный на формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог- расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения пятиклассниками программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения..

Содержание учебного курса

Повторение изученного в V классе Фонетика. Фонетическая транскрипция.

Графика.

Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок. Правописание ь.

Правописание о – ё после шипящих. Правописание гласных после Ц.

Морфемика.

Словообразование.

Лексикология. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеология.

Грамматика

Разделы грамматики. **Морфология**

Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи. Слово и его формы. Морфемный состав слов как один из ярких признаков частей речи.

Знаменательные части речи Имя

существительное

Понятие о существительном. Роль существительных в речи (в тексте). Правописание НЕ с существительными.

Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных имен (трехчленное имя человека).

Понятие о топонимике.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль олицетворений в художественной речи.

Разряды существительных по значению (конкретные, вещественные, отвлеченные, собирательные).

Особенности употребления их в речи.

Число имен существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.

Род имени существительного. Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных. Переосмысление рода как художественный прием.

Падеж имен существительных. Способы определения косвенных падежей существительных: по вопросу, по предлогу.

Склонение существительных в единственном и множественном числе.

Правописание падежных окончаний. Разносклоняемые существительные.

Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.

Словообразование существительных. Источники пополнения существительных с помощью приставок.

Переход прилагательных в существительные.

Понятие о функциональных омонимах.

Глагол

Понятие о глаголе. Роль глаголов в речи (в тексте). Правописание НЕ с глаголами.

Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.

Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов. Нормы употребления –ся- и –сь-.

Правописание форм глагола на –тся- и –ться-.

Виды глагола. Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.

Составление текстов описательных и повествовательных типов речи. Противопоставление глаголов по виду как специфическое свойство славянских языков. Богатство смысловых значений видовых форм.

Глаголы переходные и непереходные.

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.

Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке. Правописание форм прошедшего времени. Основы глагола: основа настоящего времени, основа инфинитива, основа прошедшего времени. Употребление в речи одних форм времени вместо других.

Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний. Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.

Повелительное наклонение. Употребление форм повелительного наклонения в речи. Сослагательное наклонение. Безличные глаголы.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов глаголов.

Редактирование предложений и текстов с неправильными глагольными формами.
Составление плана содержания параграфов учебника и пересказ их с подбором собственных иллюстративных примеров.

Имя прилагательное

Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи. Правописание НЕ с прилагательными.

Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие прилагательные. Склонение прилагательных. История притяжательных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Нормы употребления степеней сравнения.

Словообразование прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. Образование прилагательных сложением слов. Их правописание. Употребление сложных прилагательных в речи **Имя**

числительное

Понятие о числительном. Роль числительных в речи.

Разряды числительных по значению. Количественные числительные. Мягкий знак в числительных. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Составление предложений и текстов с числительными. Образование слов других частей речи от числительных. Склонение числительных всех разрядов. История некоторых числительных. **Наречие**

Наречие

Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Употребление наречий в речи. Правописание НЕ с наречиями. Степени сравнения наречий. Наречия как одно из средств связи частей текста.

Словообразование наречий. Особенности образования наречий. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Переход существительных в наречия. Функциональные омонимы. Правописание наречий, имеющих функциональный омоним – существительное с предлогом. Переход прилагательных в наречия. Их правописание.

Имя состояния

Понятие об именах состояния. Разряды имен состояния по значению. Роль имен состояния в речи. Правописание НЕ с именами состояния. Функциональные омонимы: краткие прилагательные среднего рода, наречия, имена состояния. Составление текстов с использованием имен состояния.

Местоимение

Понятие о местоимении. Морфологические и синтаксические функции местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные и указательные местоимения. Правописание местоимений с частицами. Правописание местоимений с приставками НЕ и НИ. Слитное написание местоимений-наречий.

Повторение изученного в VI классе

Систематизация изученного о существительном, глаголе, прилагательном, числительном, наречии, имени состояния.

Морфемный состав слов разных частей речи. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий и глаголов. Правописание окончаний существительных, прилагательных и наречий. НЕ с существительными, прилагательными, наречиями, глаголами.

Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.
 - представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; - речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и

разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

Описание места учебного предмета, курса, модуля в учебном плане МКОУ Нововоронежская СОШ №1

Базисный учебный (общеобразовательный) план на изучение русского языка в 6 классе основной школы отводит 6 учебных часа в неделю в течение всего года обучения, всего 210 уроков.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Форма занятия	план	факт
1	Русский язык – один из богатейших языков мира		02.09	
2 3	Повторение изученного в 5-ом классе. Орфография		04.09- 09.09	
4 5	Повторение изученного в 5-ом классе. Пунктуация			
6	Система частей речи в русском языке.	викторина		
7	Слово и его формы			
8	РР Текст. Признаки текста. Темы широкие и узкие		11.09- 16.09	
9	Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.			
10	Анализ диктанта, работа над ошибками.			
11	Понятие о существительном. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные			
12	Род, число имен существительных	игра		
13	Падеж и склонение имен существительных			
14 15	Склонение существительных в единственном и множественном числе		18.09- 23.09	
16	Разносклоняемые существительные			
17	Неизменяемые существительные			
18 19	Словообразование существительных с помощью суффиксов	деловая игра		
20	Суффиксы –ик, -ек		25.09- 30.09	
21	Словообразование существительных с помощью приставок	лекция		

22	НЕ с существительными			
23	НЕ с существительными			
24	Образование сложных существительных			
25	Закрепление изученного по теме «Имя существительное».	круглый стол		
26	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»		02.10-07.10	
27	Анализ диктанта, работа над ошибками			
28	Понятие о глаголе			
29	Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению			
30	Правописание не с глаголами	практикум		
31	РР Простой и сложный план			
32	Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа и основа инфинитива		09.10-14.10	
34	Возвратные глаголы.			
35				
36	Правописание –тся и –ться в глаголах	игра		
37	Виды глагола. Их значение и образование			

38			16.10-21.10	
39				
40	Наклонения глагола	дискуссия		
41	Изъявительное наклонение			
42	Времена глагола			
43	Прошедшее время глагола			
44	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –л, в глаголах прошедшего времени		23.10-28.10	
45	РР Что такое эпиграф?	исследование		
46	РР Выборочное изложение			
47				
48	Настоящее и будущее время глаголов			
49	Спряжение глаголов			
50	Спряжение глаголов. Окончание глаголов 1-ого и 2-ого спряжения.	круглый стол	06.11-11.11	
51				
52				
53	Спряжение глаголов			
54	Разноспрягаемые глаголы	урок мудрости		
55	Условное наклонение глаголов.		13.11-18.11	
56				
57	Повелительное наклонение глаголов.			
58				
59	Контрольный диктант по теме «Наклонения глаголов»			
60	Анализ диктанта, работа над ошибками			
61	Безличные глаголы.	игра	20.11-	
62				

63			25.11	
64	РР Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот			
65	Словообразование глаголов			
66	Правописание суффиксов глаголов			
67				
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»		27.11- 02.12	
69	Повторим орфографию и пунктуацию	квн		
70	Повторим изученное о глаголе			
71	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»			
72	Анализ диктанта, работа над ошибками			
73	Понятие о прилагательном			
74	Роль прилагательных в речи	исследование	04.12- 09.12	
75	Разряды прилагательных по значению			
76				
77	Полные и краткие имена прилагательные			
78	РР Официально-деловой стиль	урок мудрости		
79	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую			
80	Склонение полных прилагательных.		11.12-	

81			16.12	
82	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий			
83	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ин-(-ын-), ов- (-ев-)			
84	Степени сравнения прилагательных.	круглый стол		
85				
86	Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени		18.12- 23.12	
87	Степени сравнения прилагательных			
88	РР Рассказ			
89	РР Изложение, близкое к тексту. «Воробей»	практикум		
90	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов	зачет		
91				
92	Контрольный диктант по тексту администрации за 1 полугодие		25.12- 30.12	
93	Анализ диктанта, работа над ошибками			
94	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ов- (-ев-)	игра		
95	Образование прилагательных с помощью суффиксов -онн- (енн-), -н-			

96	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ин-, ан-, -ян-.			
97	О-ё после шипящих			
98 99	Правописание –н- и –нн- в суффиксах прилагательных	турнир знатоков	13.12-20.01	
100 101	Правописание суффиксов К и СК			
102	Словообразование прилагательных с помощью приставок			
103	Слитное и раздельное написание не с прилагательными			
104 105	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ		15.01-20.01	
106 107	Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	круглый стол		
108	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»			
109	Анализ диктанта, работа над ошибками			
110	Понятие об имени числительном			
111 112	Имена числительные простые, сложные и составные		22.01-27.01	
113 114	РР Изложение, близкое к тексту. «Совість»	интегрированный урок		
115	Правописание числительных. Ъ на конце и в середине числительных			
116 117 118	Количественные числительные и их склонение		29.01-03.02	
119 120	Собирательные числительные			
121 122	РР Описание природы. Зима	экскурсия		
123	Порядковые числительные.		05.02-	

			10.02	
124	Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники	викторина		
125 126	Дробные числительные, их значение и изменение			
127 128	Правописание падежных окончаний имен числительных			
129	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	круглый стол	12.02-17.02	
130	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное»			
131	Анализ диктанта, работа над ошибками			
132	Понятие о наречии			

133 134	РР Изложение «Снегири»	игра		
135 136	Роль наречий в речи	урок мудрости	19.02- 24.02	
137	Основные группы наречий по значению			
138 139	Степени сравнения наречий			
140 141	Словообразование наречий при помощи приставок и суффиксов		26.02- 03.03	
142	РР Описание помещения	ролевая игра		
143 144	Правописание НЕ с наречиями			
145	Правописание суффиксов –о - -е после шипящих			
146 147	Правописание н и nn в наречиях		05.03- 10.03	
148	Правописание наречий с приставками с-, из-, до-, в-, на-, за-	исследование		
149 150	РР Описание одежды, костюма			
151 152	Дефисное написание наречий с приставками по-, в-, во-, а также наречий, образованных повтором слов			
153 154	Словообразование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую		12.03- 17.03	
155	Мягкий знак на конце наречий после шипящих			
156	Слитное и раздельное написание наречий			
157 158	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»	викторина		
159	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»		15.03- 24.03	
160	Анализ диктанта, работа над ошибками			
161	Понятие об именах состояния и их признаки			
162 163	РР Рассказ на основе картины, включающей описание	творческая мастерская		
164	Группы имен состояния по значению			
165	Сходство и различие наречий и имен состояния		02.04- 07.04	
166 167	РР Описание книги. Сочинение «Моя любимая книга»	творческая мастерская		
168	Местоимение как часть речи. Роль местоимения в речи			
169	Местоимение и другие части речи			
170	Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам			
171 172	Личные местоимения		09.04- 14.04	
173 174	Притяжательные местоимения			
175 176	РР Рассуждение в разных стилях	дискуссия		

177 178	Возвратное местоимение себя		16.04- 21.04	
179 180	Вопросительные местоимения			
181 182	Относительные местоимения	соревнование		
183 184	Неопределенные местоимения		23.04- 28.04	
185 186	Правописание неопределенных местоимений с морфемами кое-, -то, -либо, -нибудь			
187 188	Отрицательные местоимения			
189 190	Правописание не и ни в отрицательных местоимениях	викторина	30.04- 05.05	
191 192	Р/Р Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение			
193 194	Определительные местоимения			
195 196	Указательные местоимения	игра	07.05- 12.05	
197 198	Правописание местоимений – наречий потому, затем, отсюда, поэтому и др.			
199 200 201	Систематизация и обобщение изученного по теме «Местоимение»	турнир	14.05- 19.05	
202	Диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»			
203	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
204 205	Повторение изученного			
206	Повторение и систематизация изученного	соревнование		
207	Итоговый диктант с грамматическим заданием по тексту администрации		21.05- 26.05	
208	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
209 210	Повторение и систематизация изученного	праздник		