

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа

Рассмотрено:

На заседании МО учителей
русского языка и литературы
Руководитель МО

/ Сапкина А.В /

Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УВР МБОУ
Нововоронежская СОШ
№ 1

/ М.В. Иванова /

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

Рабочая программа

по русскому языку

5 класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (для учащихся 5-9-х классов), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд.

– М.: Просвещение, 2011. (серия «Стандарты второго поколения»); П

Фундаментального ядра содержания общего образования; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова.- 4-е изд.,-М. : Просвещение, 2011 (серия «Стандарты второго поколения»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»;

- Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования,

- Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный

- государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 »;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1 786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Место предмета в учебном плане

За основу рабочей программы взята авторская программа по русскому языку для 5 – 9 классов В. В. Бабайцевой, Д. Чесноковой, которая полностью соответствует новым

образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации,

В авторской программе по русскому языку для 5 – 9 классов В. В. Бабайцевой (М., «Просвещение», 2011 год) на изучение русского языка в 5 классе отведено 175 часов, в рабочей программе – 175 часов, в учебном году 35 рабочих недель (5 часов в неделю).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В 5 классе – 175 ч, из них на развитие речи – 25 часов.

Содержание	Часов в программе
Введение	2
Орфография	11
Морфология и орфография	25
Синтаксис и пунктуация	39
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	19
Морфемика и словообразование. Орфография.	31
Лексикология и фразеология	20
Повторение	3
Уроков развития речи	25

Разделы учебника "Русский язык. 5 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются задачи речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

Данная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между предметами.

В рабочей программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их начальная подготовка, тип памяти, возможность работать в своём темпе.

Актуальность программы: перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного процесса, определения целей образования, учитывающих государственные,

социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным становится системно- деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения и направленный на формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться.

Назначение программы:

Улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования; реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Специфика предмета:

Русский язык является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык - один из развитых языков мира, один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком - обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, эффективность каждого урока.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения и реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; □ обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – это осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм речевого этикета, культуры межнационального общения.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.);
- развитие их логического мышления; личностных свойств: (самостоятельности, ответственности, активности и т.д.); формирование потребности в самопознании, саморазвитии; развитие мотивации к определенному виду деятельности;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Общая характеристика курса

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть

учащиеся 5 класса. Формой организации образовательного процесса является классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникативные технологии.

Требования к уровню освоения дисциплины

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры;

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

ЧТЕНИЕ:

- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

ПИСЬМО:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменное высказывание разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

ГРАФИКА:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

МОРФЕМИКА:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоциональнооценочными суффиксами в художественных текстах;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ:

объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;
 - распределять слова на тематические группы;
 - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
 - различать прямое и переносное значение слов;
 - отличать омонимы от многозначных слов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений, имен числительных.

- уметь склонять, спрягать, образовывать формы времени и т.п.;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

ОРФОГРАФИЯ:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- выделять словосочетания в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; - характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
 - составлять простые и сложные предложения изученных видов;
 - соблюдать верную интонацию конца предложений;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
 - устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; Обучение ведётся по учебникам «Теория» и «Практика», авторы: Г.К. ЛидманОрлова, С.Н.Пименова, А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева для общеобразовательных учреждений. Русский язык: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ - М.:Дрофа, 2015год

Вся линия учебников, предназначенных для реализации этой программы, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации» и полностью соответствует Федеральному стандарту основного общего образования второго поколения.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные, содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; - содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;

- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционности стилистического членения текста.

2. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

3. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью). Официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. 2.

Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетикоорфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'] 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

2. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология 1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного лексического запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности. Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексикограмматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетания и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация 1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном,

бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно- словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

- В программе реализован системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не в знаниевой, а в деятельностной форме. Усиление коммуникативно- деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- Использовать различные источники информации, уметь обмениваться ею. Быть готовым к совместной деятельности со сверстниками, к сотрудничеству с учителями, в том числе к проектным формам деятельности.

- личностные универсальные действия (формировать гражданскую идентичность, готовность к личностному самоопределению на основе развития самопознания и мировоззрения, выработки ценностных ориентаций);

- Знать положения Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, осваивать национальные ценности, традиции, культуру своей страны, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей;

- знать основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности

ученика, уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;

- выполнять моральные нормы в отношении взрослых людей и своих сверстников в школе, дома, во внеурочной деятельности;
- реализовывать актуальные мотивы учебной деятельности
- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, и др.);
- Осознанно управлять своим поведением и деятельностью;
- Уметь преодолевать трудности и препятствия;
- Формировать способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции, развивать самостоятельность, ответственность за свой личностный выбор;
- Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся.

Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка: 1) диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный, словарно-орфографический),

- 2) диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический).
- 3) сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе),
- 4) изложение (подробное, выборочное, сжатое),
- 5) тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
- 6) словарный диктант,
- 7) терминологический диктант,

- 8) контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
- 9) работа с деформированным текстом,
- 10) устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
- 11) подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
- 12) выразительное чтение текста.

Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования учебнометодического комплекта:

Учебники: «Русский язык». «Теория» Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Бабайцева, Л. Д., Чеснокова; М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС; «Русский язык» «Практика». Авторы: Г. Д. Лидман-Орлова, С. Н. Пименова; М.: Дрофа, 2015 г., ФГОС и учебное пособие по развитию речи «Русская речь» Е. И. Никитиной Методическое пособие для учителя:

- 1 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М., 2008.
- 2 Дейкина А. Д., Пахнова Т. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М., АРКТИ, 2006.
- 3 Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов. — 8-е изд., испр. и доп. - М., 2006.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс / Под редакцией С. Н. Пименовой. - М., Дрофа, 2008.
5. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т. М. Пахновой. - М., Дрофа, 2008.
6. Купалова А. Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М., Дрофа, 2008

Пособия для учащихся:

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория 5-9 класс. - М., Дрофа, 2015
2. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. - М., Дрофа, 2015
3. Русский язык: Практика. 5 класс. / Под редакцией Купаловой А. Ю. – М., Дрофа, 2015

№ п/п	Тема	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с учебным комплексом по русскому языку.		02.09-09.09	
2	Роль языка в жизни общества.	образовательное путешествие		
3	Орфография.			
4	Орфограмма.			
5	Правописание безударных гласных в корне слова.			
6	Правописание безударных гласных в приставках.			
7	Правописание гласных И, А, У после шипящих.		12.09-17.09	
8	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	игра		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.			
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.			
11	Анализ диктанта, работа над ошибками.			
12	Р/Р Для чего людям нужна речь?	исследование		
13 14	Повторение изученного.		19.09-24.09	
15	Р/Р Что такое диалог и монолог?			
16 17	Морфология. Самостоятельные части речи.	путешествие		
18 19	Имя существительное.		26.09-01.10	
20	Морфологические признаки имени существительного.			
21 22	Склонение имени существительного.			
23	Имя прилагательное.		03.10-08.10	
24	Р/Р Что такое текст?	творческая мастерская		
25	Понятие о глаголе.			
26	Глагол.			
27	Прошедшее время глагола.			
28	Настоящее и будущее время глагола.		10.10-15.10	

29 30	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
31	Правописание НЕ с глаголами.			
32	Р/Р Что значит говорить и писать на тему?	исследование		
33	Наречие.		17.10-	

			22.10	
34 35	Правописание наречий.	практикум		
36	Местоимение.			
37	Вопросительные и неопределенные местоимения.			
38	Служебные части речи. Предлог.	игра	24.10- 29.10	
39	Союз.			
40	Частица. Значения частиц.			
41	Значения частиц.			
42	Повторение изученного.	турнир знатоков		
43	Р/Р Главное в тексте – идея, основная мысль.		07.11- 12.11	
44	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».			
45	Анализ диктанта, работа над ошибками.			
46	Понятие о синтаксисе и пунктуации.			
47	Предложение. Пунктуационный разбор.	практикум		
48	Виды предложений по цели высказывания.		14.11- 19.11	
49	Невосклицательные и восклицательные предложения.			
50	Р/Р Для чего нужен план?	исследование		
51	Члены предложения.			
52	Главные члены предложения.			
53	Синтаксический разбор предложения.		21.11- 26.11	
54	Тире между подлежащим и сказуемым.			
55 56	Р/Р Выборочное изложение.	проба пера		
57	Второстепенные члены предложения.			
58	Определение.		27.11- 02.12	
59	Дополнение.			
60	Обстоятельство.			
61 62	Повторение изученного.	круглый стол		

63 64	Словосочетание.		04.12- 09.12	
65	Сочинительные словосочетания.			
66 67	Предложения с однородными членами.			
68	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		11.12- 16.12	
69	Р/Р Как связать предложения в тексте?	турнир		
70 71	Предложения с обращениями.			

72 73	Предложения с вводными словами.		18.12- 23.12	
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации.			
75	Анализ диктанта, работа над ошибками.			
76 77	Сложное предложение.	урок мудрости		
78	Союзы в сложном предложении.		25.12- 29.12	
79	Р/Р Выразительные средства связи в устной речи.			
80 81	Р/Р Изложение, близкое к тексту.	проба пера		
82 83	Синтаксический разбор в сложном предложении.		13.01- 21.01	
84 85	Предложения с прямой речью.			
86	Диалог.	игра		
87	Р/Р Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного стиля.			
88	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация».			
89	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.			
90	Р/Р Книжные стили. Характеристика научного стиля.		23.01- 28.01	
91	Понятие о литературном языке.			
92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	лекция		
93	Звуки речи и буквы. Алфавит.			
94	Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса.			
95	Р/Р Характеристика художественного стиля.		30.01- 04.02	

96	Ударение.			
97	Орфография. Орфограмма.			
98	Правописание безударной гласной в корне слова.			
99				
100	Гласные буквы после шипящих.	урок мудрости	06.02-11.02	
101	Р/Р Изложение, близкое к тексту.			
102				
103	Гласные буквы И-Ы после Ц.			
104	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме.			
105	Непроизносимые согласные звуки и их обозначение на письме.		13.02-18.02	
106	Удвоенные согласные и их обозначение на письме.	викторина		
107	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.			

108	Значение букв Я, Ю, Е, Ё.			
109	Повторение пройденного.	круглый стол		
110	Контрольный диктант по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия».		20.02-25.02	
111	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.			
112	Основные нормы литературного произношения.			
113	Морфемика. Орфография. Понятие о морфемике.	образовательное путешествие		
114	Р/Р Как различают типы речи?			
115	Основа слова и окончание.		27.02	
116			04.03	
117	Корень слова.			
118	Приставки, суффиксы.	викторина		
119				
120	Чередование гласных звуков в корне слова.		06.03-11.03	
121	Р/Р Повествовать- значит рассказывать.			
122	Чередование согласных звуков в корне слова.			
123	Полногласные и неполногласные сочетания.	образовательное путешествие		
124	Чередование звуков.			
125	Р/Р Выборочное изложение.		13.03-18.03	

126	Морфемный разбор слова.			
127	Правописание слов с корнями –ЛАГ- -ЛОЖ-, -			
128	КАС- - КОС-.			
129	Правописание слов с корнями – РАСТ-(РАЩ-		20.03-	
130)-РОС-.		22.03	
131	Правописание слов с корнями- ГОР- -ГАР-,	викторина		
132	ЗОР- -ЗАР-.			
133	Правописание корней с чередованием Е-И, А(Я) /-ИМ/ - ИН-.		03.04-	
134	Правописание корней с чередованием Е-И.		08.04	
135				
136	Р/Р Как описать предмет?	практикум		
137	Правописание корней с чередованием Е-И.		10.04-	
138			15.04	
139	Контрольный диктант по теме «Правописание чередующихся гласных и согласных».			
140	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.			
141	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.			
142	Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).	игра		
143	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный.		17.04-	
144	Р/Р Как описать животное? Изложение,		22.04	
145	близкое к тексту.			
146	Правописание приставок пре- и при-.			
147				
148	Правописание приставок в слове.		24.04-	
149	Словообразование.	лекция	29.04	
150	Основные способы образования слов.			
151				
152	Сложные и сложносокращенные слова.	путешествие		
153	Р/Р Типы речи. Рассуждение.		01.05-	
154	Словарное богатство русского языка.		06.05	
155	Лексическое значение слова.	игра		
156	Однозначные и многозначные слова.			
157	Прямое и переносное значение слова.			
158	Омонимы.		08.05-	
159			13.05	

160 161	Р/Р Сочинение по картине.	творческая мастерская		
162 163	Синонимы.		15.05- 20.05	
164	Лексический разбор слова.			
165	Антонимы.			
166	Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении.			
167	Историзмы. Архаизмы.			
168 169	Фразеологизмы.	турнир знатоков	22.05- 27.05	
170	Систематизация и обобщение изученного.			
171	Всероссийская проверочная работа			
172 173	Соблюдение норм современного русского языка.	викторина	29.05- 31.05	
174	Р/Р Текст.	творческий отчет		
175	Обобщение и систематизация изученного.			