

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

/Деркачёва А. А. /

Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УР МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Плугатыренко Е.Н./

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа по
русскому языку IV «Г»
класс**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся IV класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1;
- 4) Авторская программа Канакиной В.П., Горецкого В.Г.;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и

социальной справедливости; (этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей);

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; □ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; □ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; – представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Процент неурочной занятости составляет 20 %.

Содержание учебного предмета

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (41 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно».

Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (32 ч)

Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (18 ч)

Обобщение пройденного в начальных классах

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения
1			Книгопечатная продукция
	Русский язык	УМК «Школа России»	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов – Москва, «Просвещение», 2012.
2			Учебник по русскому языку
			Русский язык. Учебник для 4 класса с прил. на электронном носителе в 2 частях (автор Канакина В.П., Горецкий В.Г., Москва, «Просвещение», 2014 г.)
3			Рабочие тетради
			Русский язык. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 частях (автор Канакина В.П., Москва, «Просвещение» 2017 г.)

			Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 4 класс Москва, «ВАКО», 2017
4			Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка)
			Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс. Москва, «ВАКО», 2017
			Канакина В.П. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014 Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. 2014 г. Контрольные работы по русскому языку 4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «ЭКЗАМЕН», 2017 г.
5			Печатные пособия
			Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык»
6			Технические средства обучения
			Аудиоколонки
			Интерактивная доска
			Компьютер
			Проектор
			Принтер
7			Интернет-ресурсы
			Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
8			Оборудование класса
			Стол учительский
			Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
			Стул учительский.
			Классная доска
			Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18

	Итого	170 часов
--	--------------	------------------

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		4-9 сент.	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.			
3	Текст и его план.			
4	Типы текстов.			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.			
6	Диалог. Обращение.		11-16 сент.	
7	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Игра		
8	Входная контрольная работа по тексту администрации.			
9	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.			

10	Словарный диктант. Закрепление.			
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Открытие	18-23 сент.	
12	Сочинение по картине Левитана И.И. «Золотая осень».	Творчество		
13	Анализ сочинения. Наши проекты.	Творчество		
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.			
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.			
16	Закрепление.		25-30 сент.	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».			
18	Анализ контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение.	Соревнование		
19	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.			
20	Словарный диктант. Синонимы, антонимы, омонимы.	Игра		
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		2-7 окт.	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.			
24	Состав слова. Распознавание значимых			

	частей слова.			
25	Обучающее изложение.			
26	Анализ изложения. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Соревнование	9-14 окт.	
27	Словарный диктант. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.			
28	Правописание приставок и суффиксов.	Конкурс		
29	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
30	Части речи. Морфологические признаки частей речи.			
31	Склонение имён существительных и имён прилагательных.		16-21 окт.	

32	Имя числительное. Глагол.			
33	Наречие как часть речи.	Открытие		
34	Правописание наречий.			
35	Итоговая контрольная работа за I четверть.			
36	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных.		23-28 окт.	
37	Словарный диктант. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Открытие		
38	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.			
39	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.			
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.			
41	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Открытие	6-11 нояб.	
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.			
43	2-е склонение имён существительных.			
44	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.			
45	Сочинение по картине Пластова А.А. «Первый снег».	Творчество		
46	Анализ сочинения. 3-е склонение имён существительных.		13-18 нояб.	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.			
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.			
49	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.			
50	Словарный диктант. Именительный и винительный падежи.			

51	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Открытие	20-25 нояб.	
52	Обучающее изложение.			
53	Анализ изложения. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.			
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.			
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.			
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		27 нояб.- 2 дек.	
57	Словарный диктант. Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.			
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.			
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.			
60	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.			
61	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Соревнование	4-9 дек.	
62	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
63	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.			
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».			
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
66	Склонение имён существительных во множественном падеже.	Открытие	11-16 дек.	
67	Сочинение по картине Тропинина В.А. «Кружевница».	Творчество		
68	Анализ сочинения. Именительный падеж имён существительных множественного числа.			

69	Родительный падеж имён существительных множественного числа.			
70	Словарный диктант. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.			
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.		18-23 дек.	
72	Наши проекты.	Творчество		
73	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.			
74	Анализ контрольного диктанта. Род и число имён прилагательных.			
75	Обучающее изложение.			
76	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных.		25-30 дек.	
77	Описание игрушки.	Творчество		
78	Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.			
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.			
80	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.			
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		15-20 янв.	
82	Именительный, винительный, родительный падежи.			
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.			
84	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Соревнование		
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина Серова В.А. «Мика Морозов».	Творчество		
86	Анализ сочинения. Наши проекты.	Творчество	22-27 янв.	
87	Словарный диктант. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.			
88	Склонение имён прилагательных женского рода.	Открытие		

89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.			
90	Выборочное изложение описательного текста.			
91	Анализ изложения.		29 янв.-	

	Закрепление.		3 фев.	
92	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			
93	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.			
94	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.			
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			
96	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		5-10 фев.	
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.			
98	Сочинение-отзыв по картине Рериха Н.К. «Заморские гости».	Творчество		
99	Анализ сочинения. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.			
100	Словарный диктант. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.			
101	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Игра	12-17 фев.	
102	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
103	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
104	Обобщение по теме «Имя прилагательное».			
105	Местоимение как часть речи.	Путешествие		
106	Личные местоимения.		19-24 фев.	
107	Сочинение-отзыв по картине Грабаря И.Э. «Февральская лазурь».	Творчество		
108	Анализ сочинения. Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.			
109	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.			

110	Словарный диктант. Изменение личных местоимений по падежам.			
111	Обобщение по теме «Местоимение».		26 фев.- 3 марта	
112	Закрепление пройденного.			
113	Контрольный диктант по теме «Местоимение».			
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
115	Роль глаголов в языке.			

116	Изменение глаголов по временам.		5-10 марта	
117	Неопределённая форма глагола.			
118	Изложение повествовательного текста с элементами описания.			
119	Анализ изложения. Неопределённая форма глагола.			
120	Словарный диктант. Изменение глаголов по временам.			
121	Спряжение глаголов.		12-17 марта	
122	Спряжение глаголов.			
123	Закрепление пройденного.			
124	Итоговая контрольная работа за III четверть.			
125	Анализ контрольного диктанта. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.			
126	I и II спряжение глаголов настоящего времени.		19-24 марта	
127	Словарный диктант. I и II спряжение глаголов будущего времени.			
128	Наши проекты.	Творчество		
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		2-7 апреля	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			

133	Возвратные глаголы.	Открытие		
134	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.			
135	Сочинение по картине Левитана И.И. «Весна. Большая вода».	Творчество		
136	Анализ сочинения. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		9-14 апреля	
137	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Творчество		
138	Словарный диктант. Правописание глаголов в прошедшем времени.			
139	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.			
140	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.			
141	Обобщение по теме «Глагол».		16-21 апреля	
142	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
143	Анализ контрольного диктанта. Закрепление пройденного.			
144	Обобщение по теме «Глагол».			
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.			
146	Анализ изложения. Закрепление пройденного.	Игра	23-28 апреля	
147	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.			
148	Анализ контрольного диктанта. Повторение.			
149	Язык. Речь. Текст.			
150	Словарный диктант. Предложение и словосочетание.			
151	Предложение и словосочетание.		30 апр.- 5 мая	
152	Предложение и словосочетание.			
153	Лексическое значение слова.			
154	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины Шишкина И.И. «Рожь».	Творчество		
155	Анализ сочинения. Состав слова.			
156	Состав слова.		7-12 мая	
157	Состав слова.	Игра		
158	Словарный диктант. Состав слова.			

159	Части речи.			
160	Части речи.			
161	Части речи.		14-19 мая	
162	Повторение.			
163	Игра «По галактике Частей Речи».	Игра		
164	Звуки и буквы.			
165	Звуки и буквы.			
166-170	Повторение пройденного. (Уроки-резервы)		21-25 мая	