

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов

Руководитель МО

/Деркачёва А. А. /

Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УР МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Плугатыренко Е.Н./

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа по
русскому языку**

III «Г» класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся III класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1;
- 4) Авторская программа В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

□

- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

□

ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными – способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; □ составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; □ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения; – представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы распределяется по всем разделам курса.

Программа по русскому языку рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Процент неурочной занятости составляет 20 %.

Содержание учебного предмета

Язык и речь (2 ч). Текст. Предложение.

Словосочетание (15 ч).

Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении.

Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении. Слово в языке и речи (19 ч).

□

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (*дорога – дорожка*), о сложных словах с двумя корнями (*самолет, пылесос*). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным составом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (*пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть*) и не проверяемыми ударением безударными гласными (*восток, герой, трамвай*), с двумя безударными гласными (*сторона, зеленеть, золотой*). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (*ворота – врата*), *ере//ре* (*берег – берег*), *оло//ла* (*золото – злато*).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (*сугроб, чертёж*) и перед согласным в корне (*сказка, гибкий, просьба*), с непроверяемым согласным в корне (*вокзал, дождь*).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (*солнце, сердце, здравствуй, местность*). Правописание *сн* в наиболее употребительных словах (*опасный, прекрасный, вкусный*). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (*звезда – звёзды, варил – варит, гибкий – гибок, вкусный – вкусен, глаз – глаза*) и подбором однокоренных слов (*свистнул – свист, больной – боль, сливки – сливочки*).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках *в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-*, в некоторых суффиксах *-ек, -ик, -еньк, -ок* (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (*завязал, подкрепил, переписал, покраснел*).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (*ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный*).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (*объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный*). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Части речи (75 ч)

Имя существительное. Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имён существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (*молоко, творог*), множественного (*ножницы, шахматы*).

Род имён существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имён существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (*невежа, плакса, забияка*). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (*ночь, рожь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*врач, сторож*). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имён существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имён существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имён существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имён прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имён прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (*светло-синий, ярко-красный*) и их написании.

Число имён прилагательных (единственное, множественное), изменение имён прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных (-ий, ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее).

Общее представление об изменении имён прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имён прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение. Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол. Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределённая) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам.

Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Повторение изученного за год (14 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения
1			Книгопечатная продукция
	Русский язык	УМК «Школа России»	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов – Москва, «Просвещение», 2012.
2			Учебник по русскому языку
			Русский язык. Учебник для 3 класса с прил. на электронном носителе. В 2 ч (автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Москва, «Просвещение», 2013 г.)
3			Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка)
			О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку 3 класс. Москва, «ВАКО», 2016
			В.П. Канакина Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Москва, «Просвещение», 2014 Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Контрольные работы по русскому языку 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, «ЭКЗАМЕН», 2014г.
4			Печатные пособия
			Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык»
			Технические средства обучения
5			Аудиоколонки
			Интерактивная доска
6			Компьютер
			Проектор
			Принтер
			Интернет-ресурсы
			Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
			Оборудование класса
7			Стол учительский
			Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
8			Стул учительский.

			Классная доска
			Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	75
7	Повторение	14
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема	Форма занятий	Дата проведения	
			план	факт
1	Наша речь. Виды речи		1-2 сент.	
2	Наш язык		4-8сент.	
3	Текст. Типы текстов			
4	Входная контрольная работа по тексту администрации.			
5	Анализ контрольного диктанта. Текст. Типы текстов	Урок творчества		
6	Предложение.			
7	Виды предложений по цели высказывания		11-15 сент.	
8	Виды предложений по интонации. Словарный диктант.			
9	Предложения с обращением.	Исследование		
10	Обучающее изложение.			
11	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.			
12	Главные и второстепенные члены предложения.		18-22сент.	
13	Простое и сложное предложение.			
14	Простое и сложное предложение.			
15	Словосочетание.			
16	Словосочетание.	Игра		
17	Контрольный диктант по теме «Предложение».		25сент.- 29сент.	
18	Анализ контрольного диктанта. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
19	Синонимы и антонимы.	Игра		
20	Омонимы. Словарный диктант.			
21	Слово и словосочетание.			
22	Фразеологизмы.	Исследование	2-7 окт.	
23	Обучающее изложение.			
24	Анализ изложения. Части речи.			

25	Имя существительное.	Аукцион		
26	Имя прилагательное.			
27	Глагол.	Игра «Что? Где? Когда?»	9-14 окт.	
28	Что такое имя числительное?	Исследование		
29	Однокоренные слова. Словарный диктант.			
30	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
31	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.		16-21 окт.	

33	Обучающее изложение.			
34	Обобщение и закрепление изученного. Игра «Поле чудес». Анализ изложения.	Игра		
35	Проект «Рассказ о слове».			
36	Итоговая контрольная работа за I четверть по теме: «Слово в языке и речи».			
37	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?		23-28 окт.	
38	Как найти в слове корень?	Исследование		
39	Сложные слова. Словарный диктант.			
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Исследование		
41	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?			
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Исследование	30-3 нояб.	
43	Значение приставок.			
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Исследование		
45	Значения суффиксов.			
46	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	Урок творчества		
47	Анализ сочинения. Что такое основа слова?		13-18 нояб.	
48	Обобщение знаний о составе слова. Игра «Собери слово». Словарный диктант.	Игра		
49	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.			
51	Обучающее изложение.			
52	Анализ изложения. Проект «Семья слов».		20-25 нояб.	

53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Соревнование		
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		27нояб.2дек.	
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант.			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Соревнование		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Соревнование		

61	Обучающее изложение.			
62	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		4-9 дек.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Соревнование		
65	Правописание слов с удвоенными согласными.			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.			
67	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Урок творчества	11-16 дек.	
68	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.			
69	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».			
70	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.			
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.	Соревнование		
72	Правописание приставок и предлогов.		18-23 дек.	
73	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.			
74	Анализ контрольного диктанта.			

	Правописание приставок и предлогов.			
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
76	Обучающее изложение.			
77	Анализ изложения.		25-30 дек.	
78	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
79	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
80	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.			
81	Контрольное списывание.			
82	Проект «Составляем орфографический словарь».		13-14 янв.	
83	Части речи. Имя существительное и его роль в речи.		15-20 янв.	
84	Имя существительное и его роль в речи.			
85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.			
87	Обучающее изложение.			
88	Анализ изложения. Собственные и нарицательные имена существительные.		22-27 янв.	
89	Проект «Тайна имени».			
90	Число имён существительных. Словарный диктант.			
91	Число имён существительных.			

92	Род имён существительных.			
93	Род имён существительных.		29 января. -3 фев.	
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Исследование		
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
96	Обучающее изложение.			
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
98	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.		5-10 фев.	
99	Анализ изложения. Падеж имён существительных.			
100	Падеж имён существительных. Словарный диктант.			

101	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Урок творчества		
102	Анализ сочинения. Именительный падеж.			
103	Родительный падеж.		12-17фев.	
104	Дательный падеж.			
105	Винительный падеж.			
106	Творительный падеж.			
107	Предложный падеж.			
108	Обучающее изложение.		19-24 фев.	
109	Анализ изложения. Все падежи.			
110	Обобщение знаний. Словарный диктант.	Урок обобщения –		
111	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок творчества		
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
113	Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».		26фев.- 3марта	
114	Анализ сочинения. Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
115	Значение и употребление имен прилагательных в речи.			
116	Роль прилагательных в тексте.			
117	Текст-описание.			
118	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь».	Урок творчества	5-10 марта	
119	Род имён прилагательных.			
120	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант.			
121	Изменение имён прилагательных по родам.			
122	Число имён прилагательных.			
123	Число имён прилагательных.		12-	

			16марта	
124	Изменение имён прилагательных по падежам.			
125	Изменение имён прилагательных по падежам.			
126	Обобщение знаний. Викторина.	Урок обобщения –		
127	Обобщение знаний. Словарный диктант.			

128	Итоговый контрольный диктант за III четверть по теме «Имя прилагательное».		19-24марта	
129	Обобщение знаний. Анализ контрольного диктанта.	Урок обобщения		
130	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок творчества		
131	Проект «Имена прилагательные в загадках».			
132	Личные местоимения.			
133	Изменение личных местоимений по родам.		2-7 апр.	
134	Местоимение.			
135	Местоимение.			
136	Обучающее изложение.			
137	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.			
138	Значение и употребление глаголов в речи. Словарный диктант.		9-14 апр.	
139	Значение и употребление глаголов в речи.			
140	Неопределённая форма глагола.	Игра		
141	Неопределённая форма глагола.	Игра		
142	Число глаголов.			
143	Число глаголов.		16-21 апр.	
144	Времена глаголов. Словарный диктант.			
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.			
146	Изменение глаголов по временам.			
147	Итоговый контрольный диктант по тексту администрации.			
148	Анализ контрольного диктанта. Изменение глаголов по временам.		23-28 апр.	
149	Род глаголов в прошедшем времени.			
150	Род глаголов в прошедшем времени.			
151	Обучающее изложение.			
152	Анализ изложения. Правописание частицы НЕ с глаголами.			
153	Правописание частицы НЕ с глаголами.		30апр.-5 мая	
154	Обобщение знаний.	Игра		
155	Обобщение знаний.			
156	Обобщение знаний. Словарный диктант.	Урок обобщения –		
157	Контрольный диктант по теме «Глагол».			
158	Анализ контрольного диктанта. Части речи.		7-12 мая	
159	Части речи.			

160	Обучающее изложение.			
161	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении.			
162	Правописание окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.			
163	Правописание безударных гласных.	Соревнование	14-19 мая	
164	Правописание приставок и предлогов.			
165	Правописание значимых частей слов.			
166	Однокоренные слова.			
167	Текст.			
168	«Знатоки русского языка».	КВН	21-26 мая	
169	Повторение пройденного.			
170	Повторение пройденного.			