

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа
город Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

/Деркачёва А. А. /

Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Плугатыренко Е.Н./

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ Нововоронежская
СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа
по русскому языку
II «В» класс**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1
- 4) Авторская программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

На изучение курса «Русский язык» в каждом классе начальной школы отводится 5 ч. в неделю. Программа 2 класса рассчитана на 170 ч (34 учебных недели). Процент неурочной занятости составляет 20%

Содержание учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Наша речь(4ч)

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Чем отличается диалог от монолога? Чем отличается диалог от монолога?

Текст (5ч)

Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? Что такое тема и главная мысль? Части текста. Диктант. Работа над ошибками

Предложение (12ч)

Что такое предложение? Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. Что такое распространенные предложения? Развитие речи. Обобщающее сочинение по картине. Анализ сочинения. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Слова, слова, слова... (22ч)

Что такое лексическое значение слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? Что такое синонимы? Что такое синонимы? Что такое антонимы? Что такое антонимы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое родственные слова? Что такое родственные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? Как определить ударный слог? Как определить ударный слог? Как переносить слова с одной стороны на другую? Как переносить слова с одной стороны на другую? Обучающее сочинение по серии картинок. Проверочная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками

Звуки и буквы (34ч)

Как мы используем алфавит? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Какие слова пишутся с заглавной буквы? Контрольный диктант. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Развитие речи. Обучающее сочинение. Диктант. Работа над ошибками. Согласный звук [Й] и буква Й. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Проверочная работа. Наши проекты. Пишем письмо.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Развитие речи. Обучающее изложение. Повторение темы «Твердые и мягкие согласные». Контрольный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Проверка знаний. Диктант. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Правописание слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Обучающее сочинение «Зимние забавы». Проверка знаний.

Части речи (47ч)

Что такое части речи? Что такое имя существительное? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. Заглавная буква в написании кличек животных. Заглавная буква в географических названиях. Обучающее изложение Обобщение знаний о написании заглавной буквы Диктант. Работа над ошибками. Единственное и множественное число имен существительных. Проверка знаний. Диктант. Работа над ошибками. Что такое глагол? Единственное и множественное число глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголом. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Что такое текстповествование. Проверка знаний. Что такое имя прилагательное? Связь имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Единственное и множественное число прилагательного. Что такое текст-описание. Проверка знаний. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание предлогов со словами. Восстановление предложения. Проверка знаний. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Что такое местоимение? Что такое текстрассуждение. Контрольный диктант. Работа над ошибками.

Повторение (17ч)

Повторение по теме «Предложение». Повторение по теме «Слово и его значение». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Части речи». Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения
			Книгопечатная продукция
1	Русский язык	УМК «Школа России»	В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочая программа 2 класс /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2011.
			Учебник по русскому языку
			Русский язык. 2 кл. Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011
			Рабочие тетради
			В.П.Канакина. Рабочая тетрадь 2 класс, 2 части. М. «Просвещение». 2017г.
			Контрольно-измерительные материалы 2 класс, В.А.Синякова. М. «ВАКО» 2017 г.
			О.Е.Жиренко. Тренажер по чистописанию послебукварный период 1 класс. М. «ВАКО» 2016 г.
			Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка)

			Поурочные разработки по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык 2 класс» – М.: издательство «ВАКО», 2015 г.
			Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	4 ч.
2	Текст	5 ч.
3	Предложение	12 ч.
4	Слова, слова, слова...	22 ч.
5	Звуки и буквы	34 ч.
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29 ч.
6	Части речи	47 ч.
7	Повторение	17 ч.
	Итого	170 ч.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№п/п	Форма занятия	Тема	Дата проведения	
			план	факт
Наша речь (4 ч.)				
1	Игра	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 четверть 1-9 сентября	
2		Что можно узнать о человеке по его речи?		
3		Как отличить диалог от монолога?		
4		<i>Контрольный диктант по тексту администрации.</i>		
Текст. (5 ч.)				
5		Анализ контрольной работы. Что такое текст?		
6		Что такое тема и главная мысль текста?	11-16 сент	
7		Части текста.		
8		Части текста.		

9		<i>Проверка знаний по теме «Текст»</i>		
Предложение (12 ч.)				
10	Сказка	Что такое предложение?		
11		Как из слов составить предложение?	18-23 сент	
12		<i>Контрольное списывание.</i>		
13		Что такое главные члены предложения?		
14		Что такое второстепенные члены предложения?		
15		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i>		
16	Соревнование	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	25-30 сент	
17		Как установить связь слов в предложении?		
18		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.</i>		
19		Анализ сочинений.		
20		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>		
21		Анализ контрольной работы.	2-7 окт	

Слова, слова, слова... (22ч)				
22		Что такое лексическое значение слова?		
23		Что такое лексическое значение слова?		
24		Что такое однозначные и многозначные слова?		
25		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?		
26		Что такое синонимы?	9-14 окт	
27	Викторина	Что такое антонимы?		
28		Что такое антонимы?		

29		<i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>		
30		Анализ сочинений		
31		Что такое родственные слова?	16-21 окт	
32		Что такое родственные слова?		
33	Сказка	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
34		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?		
35		Какие бывают слоги? <i>Словарный диктант.</i>		
36		Как определить ударный слог?	23-28 окт	
37	Игра	Как определить ударный слог?		
38		<i>Проверочная работа.</i>		
39		Как переносить слова с одной строки на другую?		
40		<i>Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...».</i>		
41		Анализ контрольной работы.	2 четверть 6-11 ноября	
42		Как переносить слова с одной строки на другую?		
43		Как переносить слова с одной строки на другую?		
Звуки и буквы. (34ч.)				
44		Как различать звуки и буквы?		
45	Проект	Как мы используем алфавит?		
46	Турнир	Как мы используем алфавит?	13-18 ноября	
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?		
48		Как определить гласные звуки?		
49		<i>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».</i>		
50		Анализ контрольной работы.		

51		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	20-25 ноября	
52		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
53		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. <i>Словарный диктант.</i>		
54	Игра	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.		
56		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	27 нояб-2 дек	
57		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
58	Соревнование	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.		
59		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение.</i>		
60		<i>Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».</i>		
61		Анализ диктанта.	4-9 дек	
62		Как определить согласные звуки?		
63		Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
64		Согласный звук [Й] и буква И краткое.		
65		Слова с удвоенными согласными. <i>Проверочная работа.</i>		
66		<i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом.</i>	11-16 дек	
67	Проект	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.		
68		Твёрдые и мягкие согласные звуки и		
		буквы для их обозначения.		
69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		

70		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?		
71		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. <i>Словарный диктант.</i>	18-23 дек	
72		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.		
73		<i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».</i>		
74		<i>Контрольный диктант по тексту администрации.</i>		
75		Анализ контрольной работы.		
76	Игра	Обобщающий урок.	25-30 дек	
77	Проект	Наши проекты. Пишем письмо.		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (29 ч.)				
78		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
79		<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>		
80	КВН	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».		
81	Проект	Наши проекты. Рифма.		
82		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	3 четверть 15-20 янв	
83		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.		
84		Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ. <i>Проверочная работа.</i>		
85		Как отличить звонкие согласные от глухих?		
86		Как отличить звонкие согласные от глухих?		
87		<i>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.»</i>	22-27 янв	
88		Анализ контрольной работы. Закрепление знаний.		
89	Игра	Проверка парных согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>		
90		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.		

91		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. <i>Изложение</i>		
		<i>повествовательного текста.</i>		
92		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	29 янв-3февр	
93		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
94		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова		
95		<i>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</i>		
96		<i>Проверка знаний.</i>		
97		<i>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.</i>	5-10 февр	
98	КВН	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала.		
99		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
100		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
101		Правописание слов с разделительным мягким знаком.		
102	Викторина	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	12-17 февр	
103		<i>Контрольное списывание.</i>		
104		<i>Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>		
105		<i>Проверка знаний.</i>		
106	Игра	Обобщение изученного материала.		
Части речи. (47ч.)				
107	Сказка	Что такое части речи?	19-24 февр	
108		Что такое части речи?		
109		Что такое имя существительное? <i>Словарный диктант.</i>		
110		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
111		Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.		

112		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	26февр- 3марта	
113	Викторина	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.		
114		Заглавная буква в написаниях кличек		

		животных. Развитие речи.		
115		Заглавная буква в географических названиях.		
116		<i>Обучающее изложение.</i>		
117	Викторина	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	5-10 марта	
118		<i>Диктант по теме «Правописание собственных имен существительных».</i>		
119		Анализ контрольной работы.		
120		Единственное и множественное число имён существительных.		
121		Единственное и множественное число имён существительных.		
122		Единственное и множественное число имён существительных.	12-17 марта	
123		<i>Обучающее изложение.</i>		
124		<i>Анализ изложений.Проверка знаний.</i>		
125		<i>Диктант по теме «Имя существительное».</i>		
126		Анализ диктанта.		
127	Сказка	Что такое глагол?	19-24 марта	
128		Что такое глагол?		
129		Что такое глагол? <i>Словарный диктант.</i>		
130		Единственное и множественное число глаголов.		
131		Единственное и множественное число глаголов.		
132		Правописание частицы НЕ с глаголами.	4 четверть 2-7 апр	

133	КВН	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».		
134		Что такое текст-повествование?		
135		<i>Проверка знаний.</i>		
136	Сказка	Что такое имя прилагательное?		
137		Связь имени прилагательного с именем существительным.	9-14 апр	
138	Викторина	Прилагательные близкие и противоположные по значению.		
139		Единственное и множественное число имён прилагательных.		

140		Что такое текст – описание?		
141		<i>Проверка знаний.</i>		
142		Общее понятие о предлоге.	16-21 апр	
143		Раздельное написание предлогов со словами.		
144	Игра	Восстановление предложений.		
145		<i>Проверка знаний.</i>		
146		<i>Диктант по теме «Написание предлогов со словами»</i>		
147		Анализ диктанта.	23-28 апр	
148	Сказка	Что такое местоимение?		
149		Что такое местоимение? <i>Словарный диктант.</i>		
150		Что такое текст – рассуждение?		
151		<i>Контрольный диктант по тексту администрации.</i>		
152		Анализ контрольной работы.	30апр-5 мая	
153		<i>Проверка знаний по теме «Части речи»</i>		
Повторение. (17 ч.)				
154	Турнир	Повторение по теме «Текст».		

155		<i>Сочинение по картине.</i>		
156		Повторение по теме «Предложение».		
157		Повторение по теме «Предложение».	7-12 мая	
158	Викторина	Повторение по теме «Слово и его значение».		
159		Повторение по теме «Части речи».		
160		Повторение по теме «Части речи». <i>Словарный диктант.</i>		
161		Повторение по теме «Звуки и буквы».		
162		Повторение по теме «Правила правописания».	14-19 мая	
163		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного».</i>		
164		Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление изученного материала.		
165		Повторение и закрепление изученного материала.		
166		<i>Контрольное списывание.</i>		
167	Викторина	Повторение и закрепление изученного материала.	21-25 мая	
168	Соревнование	Повторение и закрепление изученного материала.		
169	Игра	Повторение и закрепление изученного материала.		
170	КВН	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.		