

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

/Деркачёва А. А. /

Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по УР
МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Плугатыренко Е.Н./

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа
по русскому языку I
«Б » класс**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.).
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1
4. Авторская программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого и др.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

На изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 165ч (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 120 ч (24 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 45 ч (9 учебных недель) - урокам русского языка. Процент неурочной занятости составляет 20%.

Содержание учебного предмета Обучение

грамоте и развитие речи.

Добуквенный период.

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). **Букварный период.**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ы).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ

графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление обучающихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

На материале текстов «Азбуки» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности – системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста.

Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.

Знакомство с русским алфавитом.

Гигиенические требования при письме. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приёмы правильного

списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жиши, ча-ща, чу-щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо. Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши),
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов материальнотехнического обеспечения средств
1	«Русский язык»	УМК «Школа России»	Учебник

		Русский язык В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Москва, Просвещение 2011 год
2		Рабочие тетради
		Прописи 4 части В.Г. Горецкий, Н. А. Федосова Москва «Просвещение» 2017 год
		Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс В. П. Канакина Москва «Просвещение»2017г.
		О.Е. Жиренко, Т. М. Лукина: Тренажер по чистописанию. 1 класс. М. :ВАКО, 2017.
3		Методические пособия (рекомендации к проведению уроков)
		Поурочные разработки по обучению грамоте» О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова, Москва «ВАКО» 2016 г.
		«Поурочные разработки по русскому языку» О.И.Дмитриева Москва «Вако», 2017 год
4		Технические средства обучения
		Компьютер с выходом в Интернет
		Принтер
		Аудиоколонки
		Интерактивная доска
		Проектор
5		Оборудование класса
		Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
		Оборудование рабочего места учителя
		Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
		Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
		Магнитная доска

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
	Обучение грамоте (120 ч)	
1	Добукварный период	20 ч
2	Букварный период	79 ч
3	Послебукварный период	21 ч
	Русский язык (45 ч)	
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч

3	Слова, слова, слова	4 ч
4	Слово и слог. Ударение	4 ч
5	Звуки и буквы	32 ч
	Итого	165 ч

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
Обучение грамоте

№ п / п	Тема урока	Формы занятий	Дата проведения	
			план	факт
	Добукварный период. (20ч)			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.		4 – 8.09	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Играпутешествие		
3	Письмо овалов и полуовалов.	Играпутешествие		
4	Рисование бордюров.	Играпутешествие		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		11 – 15. 09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Играпутешествие		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.			
11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	Играпутешествие	18 – 22.09	

12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .			
14-15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .			
16	Строчная буква <i>и</i> .	Играпутешествие	25 – 29.09	
17	Заглавная буква <i>И</i> .	Играпутешествие в сказку		
18	Строчная буква <i>ы</i> .	Играпутешествие		
19-20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .			
	Букварный период (79ч)			
21-23	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .		2 – 6.10	
24-25	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .			
26-28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .		9 – 13.10	
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .			
31	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		16 – 20.10	
32-34	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .			
35	Повторение и закрепление изученного.	Викторина		
36-38	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .		23 – 27.10	
39-40	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .			
41	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .		7 – 10.11	
42-44	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (с. 31—32).			
45	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>			

46-47	Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>		13 – 17.11	
48-50	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>			
51-53	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>		20 – 24.11	
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>			
56	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>		27 – 1.12	
57-59	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>			
60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>			
61-62	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>		4 – 8.12	
63-65	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>			
66-68	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>		11 – 15.12	
69-70	Буква <i>ь.</i>			
71-72	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>		18 – 22.12	
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Играсоревнование		
74-75	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>			
76	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>		25 – 29.12	
77-79	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>			
80	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>			

81	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		15 – 19.01	
----	--	--	------------	--

82-84	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .			
85	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	Викторина		
86-88	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>		22 – 26.01	
89-90	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .			
91	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами	Игрсоревнование	29 – 2.02	
92-93	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .			
94	Строчная буква <i>щ</i> .	Играпутешествие в сказку		
95	Заглавная буква <i>Щ</i> .			
96-97	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		5 – 9.02	
98	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	Играпутешествие в сказку		

99	Алфавит	Играпутешествие в сказку		
	Послебукварный период (21ч)			
100	Оформление предложений в тексте.			
101- 102	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»		12 – 16.02	
103- 104	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
105- 106	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»		26 – 2.03	
107	Предлоги.	Играсоревнование		
108	Местоимения	Играпутешествие		
109- 110	Правописание безударных гласных в корне слова			
111- 112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		5 – 9.03	
113	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	Играсоревнование		
114	Правописание ЧУ-ЩУ, ЧН-ЧК, ЩН.	Играисследование		
115	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант.	Играпутешествие		
116	Деление слов на слоги	Играсоревнование	12 – 16.03	
117- 118	Основа предложения.			

119	Алфавитный порядок слов.	Играпутешествие		
120	Контрольное списывание			

Русский язык

№ п/п	Тема	Формы занятий	Дата проведения	
			план	факт
	Наша речь(2 часа)			
1	Наша речь	Играпутешествие	19 – 23.03	
2	Устная и письменная речь.			
	Текст, предложение, диалог.(3 часа)			
3	Текст и предложение	Игра-фантазия		
4	Предложение			
5	Диалог.	Игротеатрализация		
	Слова, слова, слова(4 часа)			
6	Роль слов в речи.	Играпутешествие	2 – 6.04	
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов			
8	Вежливые слова	Игротеатрализация		

9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	Играпутешествие		
	Слово и слог. Ударение. (4 часа)			
10	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги			
11	Перенос слов	Играсоревнование	9 – 13.04	
12	Перенос слов	Играпутешествие		

13	Ударение. Ударные и безударные слоги			
	Звуки и буквы(32 часа)			
14	Звуки и буквы	Играсоревнование		
15	Русский алфавит			
16	Гласные звуки и буквы		16 – 20.04	
17	Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в словах			
18	Гласные звуки и буквы			
19	Обозначение ударного гласного буквой на письме			
20	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
21	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		23 – 27.04	
22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.			
23	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.			
24	Согласные звуки и буквы	Игра-фантазия		
25	Слова с удвоенными согласными			
26	Слова с буквами Ии Й		30 – 4.05	
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки			
28	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки			

29	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки			
30	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком			
31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком		7 – 11.05	
32	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
33	Глухие и звонкие согласные звуки			
34	Парные глухие и звонкие согласные звуки			
35	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов			
36	Правописание парных согласных звуков на конце слов		14 – 18.05	
37	Правописание парных согласных звуков на конце слов			
38	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»			
39	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.			
40	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
41	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		21 – 25.05	
42	Заглавная буква в словах	Викторина		
43	Заглавная буква в словах			
44	Проект «Сказочная страничка»	Презентация проектов		
45	Повторение и обобщение изученного материала.			