

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город  
Нововоронеж»

«СОГЛАСОВАНО»:  
на Педагогическом Совете  
Приказ № \_\_\_\_ «30 »августа 2017г.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор  
МБОУ Нововоронежская СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Н.В. Бокарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Программа по профилактике  
суицидального поведения  
«Я выбираю жизнь»

г. Нововоронеж 2017

## **Пояснительная записка.**

### **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами.**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношения к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностные конфликты и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

### **2. Основные цели и задачи программы.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

**Целью** данной программы является профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Поставленная цель достигается за счёт решения следующих **задач**:

- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп;

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса учащихся, с последующим выявлением детей, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- обеспечение безопасности ребенка, снятие суицидального риска;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

### **3. Основные направления деятельности:**

- Работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- Работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- Работа с неблагополучными семьями.

### **4. Содержание основных понятий.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация** – двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее*, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально - психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

### **5. Принципы реализации программы.**

**Принцип ценности личности**, заключающийся в самоценности ребенка.

Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого ученика**.

Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

#### **6. Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

**Ежегодный план мероприятий по профилактике суицидального поведения среди  
несовершеннолетних**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Обучающиеся</b>			
1	Исследование социального статуса семей обучающихся. Составление социального паспорта класса и школы	Сентябрь	Соц. педагог
2	Составление индивидуального плана работы с несовершеннолетними «группы риска» и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководитель
3	Классные часы, беседы: - психологические 3-11 классы - правовые 1-11 классы - ответственность за правонарушения 5-11 классы - профилактика ПАВ	В течение года	Психолог Соц. педагог Кл. руководитель
4	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов 9, 11 классы	В течение года	Кл. руководитель
5	Участие в акции «Каникулы». Организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Каникулярное время	Соц. педагог
6	Участие в акциях «Школа», «Подросток», «Здоровье» и т.д.	Ежемесячно	Соц. педагог
7	Заседания «Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании среди несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни»	Один раз в месяц	Соц. педагог
8	Оформление информационного стенда на тему: «Телефон доверия», «Психологическое сопровождение ЕГЭ»	В течение года	Психолог, Соц. педагог
9	Конкурс рисунков «Счастье-это...» «Я счастлив, когда...»	В течение года	Психолог Соц. педагог Кл. руководитель
<b>Педагоги</b>			
1	Информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков»	сентябрь	Психолог

2	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	В течение года	Психолог
3	МО классных руководителей - «Психологический климат в классе» - «Что такое суицид и как с ним бороться»	В течение года	Психолог
4	Индивидуальные консультации классных руководителей	В течение года	Психолог
<b>Родители</b>			
1	Родительские собрания, лектории: - «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»; - «Наши ошибки в воспитании детей» (наказание и поощрение) - «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях» (признаки, мотивы, профилактика суицида) - «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам»; - «Ответственность родителей и несовершеннолетних»	По плану	Психолог, Соц. педагог
2	Индивидуальные беседы и консультации	В течение года	Психолог, Соц. педагог Кл. руководитель
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	Сентябрь	Соц. педагог Кл. руководитель
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска.	В течение года	Психолог, Соц. педагог Кл. руководитель
5	Оказание помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководитель
<b>Диагностика</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
1	Исследование социального статуса	ежегодно	Психолог
2	Исследование уровня адаптации (1, 5, 10 классы)	ежегодно	Психолог
3	Исследование уровня тревожности	ежегодно	Психолог
4	Определение склонности к	По запросу	Психолог

**Литература:**

1. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
2. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
3. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
4. Евграфова Т. У нас новенький!// Школьный психолог, 2005, №20.
5. Иванова В. Сердце// Школьный психолог, 2004, №17.
6. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2.
7. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
8. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984. – 797 с.
9. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
10. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П , 2006. – 176 с.
11. Стишенок И. Друзья // Школьный психолог, 2010, №19
12. Стишенок И. Две планеты // Школьный психолог, 2010, №20
13. Соболева А. Профилактика конфликтных ситуаций и борьба с ними // Школьный психолог, 2004, №40, 41, 42.
14. Стебенева Н, Королева Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ «Путь к успеху»// Школьный психолог , 2008, №14
15. Тимашова Л. Открытка от одиночества // Школьный психолог, 2003, №39
16. Фоминова А. Как улучшить настроения. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния. Школьный психолог, 2006, №2
17. Фесенко Н, Олейко Н. Акция «Письмо матери»// Школьный психолог, 2008, №16
18. Фалькович Т. А., Высоцкая Н. В., Толстоухова Н. С. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
19. Шашкова З. Ты и я – такие разные. Занятие для подростков 11-12 лет // Школьный психолог, 2002, №11.