

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа город Нововоронеж "

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей
математики
Руководитель МО

/ Г.В. Бородина /

Протокол № 1
«30» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Нововоронежская
СОШ № 1

/ О.П. Аксанова /

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ №
1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа по
математике
5 класс**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе:

1. Федерального государственного закона от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1 786 «О рабочих программах учебных предметов»; 5. Примерной программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения) 2010.
6. Авторской программы по математике 5-9классы разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, 2011.
7. Учебно-методического комплекта (УМК) "Математика. 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С."

Выбор учебника и УМК на 2017/2018 учебный год осуществлен в соответствии с приказом МО и науки РФ №253 от 31.03.2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Рабочая программа рассчитана на 175 уроков.

Контрольных работ по программе 13 и 3 административных контрольных работы.

Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Осуществление целей образовательной программы по математике для 5 класса обусловлено так же использованием в образовательном процессе следующих педагогических технологий: проблемное обучение, технология критического мышления, технология уровневой дифференциации, игровое моделирование (работа в малых группах, работа в парах сменного состава).

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (упражнения на построение);
- метод проектов.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- проблемный урок;
- урок-исследование;
- урок-практика;
- обобщающий урок;
- урок - консультация;
- урок – фантазия;
- урок – деловая игра;
- урок контроля знаний;
- урок анализа и коррекции знаний;
- урок с групповыми и индивидуальными формами работы.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие формы контроля: зачёты на рейтинговой основе, самостоятельные работы, тестирование, математические диктанты, кроссворды, контрольные работы.

Формы учёта достижений обучающихся: проверка тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность - участие в олимпиадах, математических конкурсах, научно-практических конференциях.

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. В ходе её изучения на ступени основного общего образования школьники осваивают основополагающие понятия и идеи, такие, как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование, т.е. материал, создающий основу математической грамотности. Вместе с тем подходы к формированию содержания математического школьного образования претерпели существенные изменения, отвечающие требованиям сегодняшнего дня.

В предметном направлении *целями* изучения курса математики в 5 классе являются:

- систематическое развитие понятия числа,
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,
- переводить практические задачи на язык математики,
- подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Изучение математики направлено на достижение целей не только в предметном направлении, но и: **в направлении личностного развития**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей; **в метапредметном направлении**
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика и информатика». Настоящая программа по математике для 5 класса является логическим продолжением программы для начальной школы. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

В курсе математики 5 класса выделены 4 содержательные области: **натуральные числа и шкалы, площади и объёмы, дроби, инструменты для вычислений и измерений.**

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у учащихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки их табличного сложения и умножения. При изучении геометрического материала основное внимание уделяется формированию навыков измерения и построения отрезков при помощи линейки. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче. Начиная с этой темы основное внимание, уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными

числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание). В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений, так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

При изучении темы «Площади и объемы» учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

В теме «Дроби» изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда. Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

В ходе изучения темы «Инструменты для вычислений и измерений» у учащихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Круговые диаграммы дают представления учащимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

Место учебного предмета в учебном плане МБОУ Нововоронежской СОШ №1.

Базисный учебный план на изучение математики в 5 классе основной школы отводит 5 учебных часов в неделю в течение всего года обучения, всего 175 уроков.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в 5 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития.

Личностными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 2) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 3) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 4) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; 6) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 3) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; 5) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 6) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 7) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- 8) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 9) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения математике в 5 классе являются:

- 1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- 5) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного предмета (175 часов)

1. Повторение (5) 2. Натуральные числа и шкалы(13 часов)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель— систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

3.Сложение и вычитание натуральных чисел (21 час)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель— закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

4. Умножение и деление натуральных чисел (27 час)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель — закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

5. Площади и объемы (12 часов)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Основная цель — расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

6. Обыкновенные дроби (25 часов)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель — познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 часов)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей

8. Умножение и деление десятичных дробей (26 часов)

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель — выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

9. Инструменты для вычислений и измерений (16 часов)

Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель — сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

10. Повторение. Решение задач. (17 часов)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Литература для учителя:

1. Примерная программа по математике 5-9 классы разработанная А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, 3-е издание исправленное переработанное. Издательство просвещение, 2011.

2. Учебник для общеобразовательных учреждений Математика. 5 кл.:/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбург. – М.: Мнемозина, 2013. – 280 с.
3. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков □ М. : Академкнига/Учебник, 2010 □ 14 с.
4. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение. 2010.
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. *Ершова А.П., Голобородько В.В.*, 5-е изд., испр. - М.: 2013. - 208 с

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Календарно – тематическое планирование

5 класс , 5 часов в неделю (всего 175 часов)

№ п/п	Тема	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение. Натуральные числа. Решение примеров .		02.09	
2	Повторение. Решение задач.			
3	Повторение. Единицы измерения длины и веса.			
4	Повторение. Прямоугольник.			
5	Входная контрольная работа.		09.09	
	Натуральные числа и шкалы (13 ч.)			
6	Обозначение натуральных чисел.	исследование	12.09.	
7	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.			
8	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.			
9	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.			
10	Плоскость. Прямая. Луч.	дискуссия	16.09	
11	Плоскость. Прямая. Луч.		19.09	
12	Шкалы и координаты.			

13	Шкалы и координаты.			
14	Шкалы и координаты.			
15	Меньше или больше.	диспут	23.09	
16	Меньше или больше.		26.09	
17	Меньше или больше.			
18	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа и шкалы».			
	Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)			
19	Сложение натуральных чисел и его свойства.	урок открытых мыслей		
20	Сложение натуральных чисел и его свойства.		30.09	
21	Сложение натуральных чисел и его свойства.		03.10	
22	Сложение натуральных чисел и его свойства.			
23	Сложение натуральных чисел и его свойства.			
24	Вычитание.			
25	Вычитание.	круглый стол	07.10	
26	Вычитание.		10.10	
27	Вычитание.			
28	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел».			
29	Числовые и буквенные выражения.	исследование		
30	Числовые и буквенные выражения.		14.10	
31	Числовые и буквенные выражения.		17.10	
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
33	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
34	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			
35	Уравнение.	диспут	21.10	
36	Уравнение.		24.10	
37	Уравнение.			
38	Уравнение.			
39	Контрольная работа №3 по теме «Уравнения».			
	Умножение и деление натуральных чисел (27 ч.)			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства.	игра	28.10	
41	Умножение натуральных чисел и его свойства.		31.10	
42	Умножение натуральных чисел и его свойства.			
43	Умножение натуральных чисел и его свойства.			
44	Умножение натуральных чисел и его свойства.		03.11	
45	Деление.	дискуссия	10.11	
46	Деление.			
47	Деление.			

48	Деление.			
49	Деление.			
50	Деление.	игра		
51	Деление.		18.11	
52	Деление с остатком.		21.11	
53	Деление с остатком.			

54	Деление с остатком.	круглый стол		
55	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».			
56	Упрощение выражений.		25.11	
57	Упрощение выражений.		28.11	
58	Упрощение выражений.			
59	Упрощение выражений.			
60	Упрощение выражений.	образовательное путешествие		
61	Порядок выполнения действий.		02.12	
62	Порядок выполнения действий.		05.12	
63	Порядок выполнения действий.			
64	Степень числа. Квадрат и куб числа.			
65	Степень числа. Квадрат и куб числа.	урок открытых мыслей		
66	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений».		09.12	
	Площади и объёмы (12 ч.)			
67	Формулы.		12.12	
68	Формулы.			
69	Площадь. Формула площади прямоугольника.			
70	Площадь. Формула площади прямоугольника.	викторина		
71	Единицы измерения площадей.		16.12	
72	Единицы измерения площадей.		19.12	
73	Единицы измерения площадей.			
74	Прямоугольный параллелепипед.			
75	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	творческая мастерская		
76	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.		23.12	
77	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.		26.12	
78	Контрольная работа №6 по теме «Площади и объёмы».			
	Обыкновенные дроби (25)			
79	Окружность и круг.			
80	Окружность и круг.	проект		
81	Доли. Обыкновенные дроби.		30.12	
82	Доли. Обыкновенные дроби.			
83	Доли. Обыкновенные дроби.			
84	Доли. Обыкновенные дроби.			
85	Доли. Обыкновенные дроби.	игра		
86	Сравнение дробей.			
87	Сравнение дробей.			
88	Сравнение дробей.			
89	Правильные и неправильные дроби.	урок открытых мыслей		
90	Правильные и неправильные дроби.			
91	Правильные и неправильные дроби.			
92	Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».			

93	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			
94	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			
95	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	викторина		
96	Деление и дроби.			

97	Деление и дроби.			
98	Смешанные числа.			
99	Смешанные числа.			
100	Сложение и вычитание смешанных чисел.	круглый стол		
101	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
102	Сложение и вычитание смешанных чисел.			
103	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».			
	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч.)			
104	Десятичная запись дробных чисел.	дискуссия		
105	Десятичная запись дробных чисел.			
106	Сравнение десятичных дробей.			
107	Сравнение десятичных дробей.			
108	Сравнение десятичных дробей.			
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	путешествие		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
112	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
113	Сложение и вычитание десятичных дробей.			
114	Приближенные значения чисел. Округление чисел.			
115	Приближенные значения чисел. Округление чисел.	викторина		
116	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».			
	Умножение и деление десятичных дробей (26ч.)			
117	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.			
118	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.			
119	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.			
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
121	Деление десятичных дробей на натуральные числа.	игра		
122	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
123	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
124	Деление десятичных дробей на натуральные числа.			
125	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа».			
126	Умножение десятичных дробей.	дискуссия		
127	Умножение десятичных дробей.			
128	Умножение десятичных дробей.			
129	Умножение десятичных дробей.			
130	Умножение десятичных дробей.	проект		

131	Деление на десятичную дробь.			
132	Деление на десятичную дробь.			
133	Деление на десятичную дробь.			
134	Деление на десятичную дробь.			
135	Деление на десятичную дробь.	образовательное путешествие		
136	Деление на десятичную дробь.			
137	Деление на десятичную дробь.			
138	Среднее арифметическое.			
139	Среднее арифметическое.			
140	Среднее арифметическое.	круглый стол		
141	Среднее арифметическое.			
142	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».			
	Инструменты для вычислений и измерений (16ч.)			
143	Микрокалькулятор.			
144	Проценты.	исследование		
145	Проценты.			
146	Проценты.			
147	Проценты.			
148	Проценты.			
149	Проценты.	проект		
150	Проценты.			
151	Контрольная работа №12 по теме «Проценты».			
152	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.			
153	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.			
154	Измерение углов. Транспортир.			
155	Измерение углов. Транспортир.	урок открытых мыслей		
156	Измерение углов. Транспортир.			
157	Круговые диаграммы.			
158	Контрольная работа №13 по теме «Угол. Измерение углов».			
	Повторение (17)			
159	Повторение. Площади и объемы.	проект		
160	Повторение. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.			
161	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.			
162	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.			
163	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.			
164	Повторение. Среднее арифметическое.			
165	Повторение. Решение уравнений.	викторина		
166	Повторение. Решение уравнений.			
167	Повторение. Решение задач с уравнениями.			
168	Повторение. Решение задач на проценты.			
169	Повторение. Решение задач на проценты.	урок-игра		

170	Итоговая контрольная работа.			
171- 175	Резерв.	урок-игра		