

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город  
Нововоронеж»

**Рассмотрено:**

На заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
/Деркачёва А. А /

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«28» августа 2018г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по  
УР МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
/Плугатыренко Е.Н/

\_\_\_\_\_  
«30» августа 2018г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
/Н.В. Бокарева/

\_\_\_\_\_  
Приказ №52 о.д.

\_\_\_\_\_  
от 31.08.2018

**Рабочая программа по  
математике IV «Г»  
класс**

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся IV класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Нововоронежской СОШ №1;
- 4) Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой; 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

## Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; □ умение самостоятельно выполнять определённые виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- узнавать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; □ осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; □ осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и

явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; □ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

##### Познавательные Учащийся

научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах, и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; □ выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  
Учащийся получит возможность научиться:
- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

#### Коммуникативные Учащийся

научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  
□ принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- узнавать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

#### Предметные результаты:

##### Числа и величины Учащийся

научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение-уменьшение числа на несколько единиц, увеличение-уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  
 $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.  
 Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия Учащийся

научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### Работа с текстовыми заданиями

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение-уменьшение числа в несколько раз. Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный способ;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля; Учащийся получит возможность научиться:
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Процент неурочной занятости составляет – 20 %.

### **Содержание учебного предмета**

#### Числа от 1 до 1000. (14 ч.)

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Повторение пройденного и проверка знаний.

#### Числа, которые больше 1000. (112 ч.)

##### Нумерация (12 ч.)

Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

##### Величины (11ч)

Единица длины: километр. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.

Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.

Время. Единицы времени: секунда, век.

Таблица единиц времени.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

##### Сложение и вычитание (12 ч.)

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  
Анализ результатов.

### Умножение и деление (43 ч.)

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.

Решение текстовых задач.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера:

логические задачи, задачи-расчёты, математические игры.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».

Устные приёмы деления для случаев вида  $600 : 20$ ,  $5600 : 800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов.

### Умножение на двузначное и трёхзначное число (34 ч.)

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Контроль и учёт знаний.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба.

Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

### Итоговое повторение (10 ч.)



Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Итоговый контроль.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения
			<b>Книгопечатная продукция</b>
1	Математика	УМК «Школа России»	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов – Москва, «Просвещение», 2014
2			<b>Учебник по математике</b>
			Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика»: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе, для 4 класса. В 2 ч. – Москва, «Просвещение», 2014
3			<b>Рабочие тетради</b>
			Моро М.И., Бантова М.А. и др. Рабочая тетрадь по математике, 4 класс, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2017
			Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс, Москва, «Просвещение», 2017
			Контрольно-измерительные материалы. Математика. 3 класс Москва, «ВАКО», 2017
4			<b>Методические пособия для учителя</b>
			Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.: Поурочные разработки по математике. 4 класс. К УМК М.И. Моро, Москва, «ВАКО» 2017.
5			<b>Печатные пособия</b>
			Таблица демонстрационная «Разряды и классы»
			Комплект таблиц демонстрационный «Математика».
			Модель-аппликация «Числовая прямая»
			Модель-аппликация «Множества»
			Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»
6			<b>Технические средства обучения</b>
			Принтер
			Проектор
			Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс
			Аудиоколонки
			Интерактивная доска
			Компьютер
7			<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>

			Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр
			Демонстрационная линейка, чертёжный треугольник, циркуль, транспортир
8			<b>Оборудование класса</b>
			Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
			Стол учительский
			Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
			Стул учительский
			Доска Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
			Комплект инструментов классных
			<b>Интернет ресурсы</b>
			school-russia.prosv.ru

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000.	112
	Нумерация.	12
	Величины.	11
	Сложение и вычитание.	12
	Умножение и деление.	43
	Умножение на двузначное и трёхзначное число.	34
3.	Итоговое повторение	10
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема	Форма занятия	Дата проведения	
			план	факт

1	Повторение. Нумерация чисел.		4-9 сент.	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Открытие	11-16 сент.	
6	Свойства умножения.	Открытие		
7	Алгоритм письменного деления.			
8	Входная контрольная работа по тексту администрации.			
9	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного деления.		18-23 сент.	
10	Приёмы письменного деления.			
11	Диаграммы. Проверочная работа.			
12	Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
13	Класс единиц и класс тысяч.	Открытие	25-30 сент.	
14	Чтение многозначных чисел.			
15	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			
16	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных			
17	Запись многозначных чисел.		2-7 окт.	
18	Разрядные слагаемые.			
19	Сравнение чисел.			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			
21	Закрепление изученного.		9-14 окт.	
22	Класс миллионов. Класс	Открытие		

	миллиардов.			
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
25	Единицы длины. Километр.		16-21 окт.	
26	Итоговая контрольная работа за I четверть.			
27	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
28	Единицы длины. Закрепление изученного.			
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		23-28 окт.	
30	Таблица единицы площади.			
31	Измерение площади с помощью палетки.	Открытие		
32	Единицы массы. Тонна, центнер.			
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Сказка	6-11 нояб.	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.			
35	Век. Таблица единицы времени. Проверочная работа.	Путешествие		
36	Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
37	Нахождение неизвестного слагаемого.		13-18 нояб.	
38	Контрольная работа по теме «Величины».			
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.			

40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.			
41	Нахождение нескольких долей целого.		20-25 нояб.	
42	Решение задач.			
43	Решение задач.	Игра		
44	Сложение и вычитание величин.			

45	Решение задач. Проверочная работа.		27 нояб.- 2 дек.	
46	Что узнали. Чему научились.			
47	Странички для любознательных. Задачи – расчёты.	Соревнование		
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».			
49	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.		4-9 дек.	
50	Письменные приёмы умножения.			
51	Письменные приёмы умножения.			
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		11-16 дек.	
54	Деление с числами 0 и 1.			
55	Письменные приёмы деления. Проверочная работа.			
56	Письменные приёмы деления.			
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		18-23 дек.	
58	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.			

59	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.	Игра		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.			
61	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Соревнование	25-30 дек.	
62	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».			
63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
64	Умножение и деление на			

	однозначное число.			
65	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Открытие	15-20 янв.	
66	Решение задач на движение.			
67	Решение задач на движение.			
68	Решение задач на движение.			
69	Странички для любознательных.	Соревнование	22-27 янв.	
70	Умножение числа на произведение.			
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.		29 янв.- 3 фев.	
74	Решение задач.			
75	Перестановка и группировка множителей. Проверочная работа.			
76	Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
77	Деление числа на произведение.		5-10 фев.	

78	Контрольная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»			
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
80	Деление числа на произведение.			
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		12-17 фев.	
82	Решение задач.			
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Открытие		
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		19-24 фев.	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся			

	нулями.			
87	Решение задач. Проверочная работа.			
88	Закрепление изученного.			
89	Что узнали. Чему научились.	Соревнование	26 фев.- 3 марта	
90	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			
91	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Творчества		
92	Умножение числа на сумму.			
93	Умножение числа на сумму.		5-10 марта	
94	Письменное умножение на двузначное число.			
95	Письменное умножение на двузначное число.			
96	Решение задач.			
97	Решение задач.	Путешествие	12-17 марта	

98	Письменное умножение на трёхзначное число.			
99	Письменное умножение на трёхзначное число.			
100	Закрепление изученного.			
101	Закрепление изученного. Проверочная работа.		19-24 марта	
102	Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
103	Письменное деление с остатком на двузначное число.			
104	Итоговая контрольная работа за III четверть.			
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		2-7 апр.	
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			
107	Письменное деление на двузначное число.			
108	Письменное деление на двузначное число.			
109	Закрепление изученного.		9-14 апр.	
110	Закрепление изученного. Решение задач.			
111	Закрепление изученного.	Игра		
112	Закрепление изученного. Проверочная работа.			
113	Закрепление изученного. Решение задач.		16-21 апр.	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Игра		
115	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».			
116	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.			
117	Письменное деление на трёхзначное число.		23-28 апр.	



118	Письменное деление на трёхзначное число.			
119	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.			
120	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
121	Деление с остатком.		30 апр.-5 мая	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.			
123	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
124	Что узнали. Чему научились.	Соревнование		
125	Нумерация.		7-12 мая	
126	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число».			
127	Анализ контрольной работы. Закрепление.			
128	Выражения и уравнения.			
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.		14-19 мая	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	Соревнование		
131	Правила о порядке выполнения действий.			
132	Величины.			
133	Геометрические фигуры.		21-26 мая	
134	Задачи.			
135	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	Игра		
136	Повторение пройденного.			