

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов
Руководитель МО

/Деркачёва А. А /

Протокол № 1
«28» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по
УР МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Плугатыренко Е.Н/

«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа по
математике III «Г»
класс**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся III класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1;
- 4) Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой; 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- узнавать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; □ осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты:

Регулятивные Учащийся

научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;
- осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; □ планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные Учащийся

научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах, и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; □ проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;



осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; □ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные Учащийся

научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- узнавать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

□

- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, учатся заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение-уменьшение числа на несколько единиц, увеличение-уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:
 $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми заданиями Учащийся научится:

□

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; □ решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины Учащийся

научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией Учащийся

научится:

□

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Программа по математике рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Процент неурочной занятости составляет – 20 %.

Содержание учебного предмета Числа

от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление (55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в три действия.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)

Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
			Книгопечатная продукция
1	Математика	УМК «Школа России»	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. Рабочие программы 1-4 классы. Пособие для учителей начальных классов – Москва, «Просвещение», 2011.
2			Учебник по математике
			М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика»: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе, для 3 класса. В 2 ч. – Москва, «Просвещение», 2013
3			Рабочие тетради
			М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Рабочая тетрадь по математике, 3 класс, в 2 частях. Москва, «Просвещение», 2016
			Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс, Москва, «Просвещение», 2016
4			Методические пособия для учителя
			Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 3 класс. К УМК М.И. Моро, Москва, «ВАКО» 2014.
5			Печатные пособия
			Таблица демонстрационная «Разряды и классы»
			Комплект таблиц демонстрационный «Математика».
			Модель-аппликация «Числовая прямая»
			Модель-аппликация «Множества»
			Разрезные детали к таблице «Разряды и классы»
6			Технические средства обучения
			Принтер
			Проектор
			Электронное приложение к учебнику «Математика» 3 класс

			Аудиоколонки
			Интерактивная доска
			Компьютер
7			Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
			Набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр
			Демонстрационная линейка, чертёжный треугольник, циркуль, транспортир
8			Оборудование класса
			Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
			Стол учительский
			Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
			Стул учительский
			Доска Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.
			Комплект инструментов классных
			Интернет ресурсы
			school-russia.prosv.ru

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	55
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	29
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18
	Итого:	136

Календарно-тематическое планирование по математике

№	Тема	Форма занятий	Дата проведения	
			план	факт
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Игра	1-2 сент.	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Викторина	4-9 сент.	
3	Выражения с переменной.			
4	Входная контрольная работа по тексту администрации.			
5	Анализ контрольной работы. Решение уравнений.			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.		11-16 сент.	
7	Странички для любознательных. Арифметический диктант.	Соревнование		
8	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».			
9	Анализ контрольной работы.			
10	Связь умножения и сложения.		18-23 сент.	
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	Игра		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».		25 сент.- 30 сент.	
15	Порядок выполнения действий.			

16	Порядок выполнения действий. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			
17	Порядок выполнения действий.			
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Викторина	2-7 окт.	
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»			
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.			
21	Закрепление изученного.	Сказка		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		9-14 окт.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
25	Решение задач.	Соревнование		

26	Таблица умножения и деления с числом 5.		16-21 окт.	
27	Задачи на кратное сравнение.			
28	Задачи на кратное сравнение.			
29	Итоговая контрольная работа за I четверть			
30	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6.		23-28 окт.	
31	Решение задач.			
32	Решение задач.			
33	Решение задач.	Игра		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.		6-11 нояб.	
35	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Викторина		
36	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант.			
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».			
38	Анализ контрольной работы.		13-18 нояб.	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Исследование		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.			
41	Квадратный сантиметр.			
42	Площадь прямоугольника.		20-25 нояб.	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.			
44	Закрепление изученного.	Путешествие		
45	Решение задач.			
46	Таблица умножения и деления с числом 9.		27 нояб.-2 дек.	

47	Квадратный дециметр.			
48	Таблица умножения. Закрепление.			
49	Закрепление изученного.	Игра		
50	Квадратный метр.		4-9 дек.	
51	Закрепление изученного.			
52	Странички для любознательных.	Викторина		
53	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			
54	Что узнали. Чему научились.		11-16 дек.	
55	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».			
56	Анализ контрольной работы. Умножение на 1.			
57	Умножение на 0.	Игра		
58	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.		18-23 дек.	
59	Закрепление изученного.	Соревнование		
60	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.			
61	Анализ контрольной работы. Доли.	Сказка		
62	Окружность. Круг.	Спор	25-30 дек.	
63	Диаметр круга. Решение задач.			
64	Единицы времени. Странички для любознательных.	Викторина		

65	Умножение и деление круглых чисел.			
66	Деление вида 80:20.		13-14 янв.	
67	Умножение суммы на число.		15-20 янв.	
68	Умножение суммы на число.			
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			
70	Умножение двузначного числа на однозначное.			
71	Закрепление изученного.	Путешествие	22-27 янв.	
72	Деление суммы на число.			
73	Деление суммы на число.			
74	Деление двузначного числа на однозначное.			
75	Делимое. Делитель.		29-3 фев.	
76	Проверка деления.			
77	Случаи деления вида 87:29.	Исследование		
78	Проверка умножения.			

79	Решение уравнений.		5-10 фев.	
80	Решение уравнений. Проверочная работа по теме «Решение уравнений».			
81	Закрепление изученного.			
82	Закрепление изученного. Арифметический диктант.			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».		12-17 фев.	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.			
85	Деление с остатком.			
86	Деление с остатком. Закрепление.			
87	Деление с остатком. Закрепление.	Соревнование	19-24 фев.	
88	Решение задач на деление с остатком.			
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
90	Проверка деления с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».			
91	Что узнали. Чему научились.		26-3 марта	
92	Наши проекты.			
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.			
95	Образование и названия трёхзначных чисел.		5-10 марта	
96	Запись трёхзначных чисел.			
97	Письменная нумерация в пределах 1000.			
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Исследование		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		12-17 марта	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
101	Сравнение трёхзначных чисел.			

102	Письменная нумерация в пределах 1000.			
103	Единицы массы. Грамм.	Игра	19-24 марта.	
104	Итоговая контрольная работа за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».			
105	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			
106	Приёмы устных вычислений.			
107	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Арифметический диктант.		2-7 апр	

108	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».			
109	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			
111	Приёмы письменных вычислений.		9-14 апр.	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
114	Виды треугольников.	Сказка		
115	Закрепление изученного. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».		16-21 апр.	
116	Что узнали. Чему научились.			
117	Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант.			
118	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».			
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.		23-28 апр.	
120	Итоговая контрольная работа по тексту администрации.			
121	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.			
122	Приёмы устных вычислений.			
123	Виды треугольников.	Исследование	30 апр.-5 мая	
124	Закрепление изученного.			
125	Приёмы письменных вычислений.			
126	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
127	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Путешествие	7-12 мая	
128	Закрепление изученного.			
129	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
130	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
131	Проверка деления.		14-19 мая	
132	Проверочная работа. Закрепление изученного.			
133	Закрепление изученного.			
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
135	Закрепление изученного.		21-26 мая	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Игра		