

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа  
город Нововоронеж»

**Рассмотрено:**

На заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО

---

/Деркачёва А. А /

Протокол № 1  
«28» августа 2018г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по УР  
МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

---

/Плугатыренко Е.Н/

«30» августа 2018г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

---

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая  
программа по  
математике II «В»  
класс**

2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежской СОШ №1
- 4) Авторская программа М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:

- раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства) □ находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Метапредметные: Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Процент неурочной занятости составляет 20%.

### **Содержание учебного предмета**

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)

Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: единицы длины.

Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (47 ч)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (27ч.)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление (26 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (18 ч.)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение; Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ; Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### Описание учебно-методического комплекта

№ п/п	Предмет	Реализуемая программа	Наименование объектов и средств материальнотехнического обеспечения
			<b>Книгопечатная продукция</b>
1	Математика	УМК «Школа России»	М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова Математика. Рабочие программы 1-4 классы /Пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2011.
2			<b>Учебник по математике</b>
			Математика 2класс 2 части, М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Москва, Просвещение, 2013 год
3			<b>Рабочие тетради</b>
			Рабочая тетрадь, 2 части М.И.Моро, С.И.Волкова Москва Просвещение, 2007 год
			Проверочные работы, С.И. Волкова, Москва «Просвещение», 2017 год
			Контрольные работы по математике, 2 части, В,Н,Рудницкая, М. «Экзамен» 2017 год
			Контрольно-измерительные материалы 2 класс. Т.Н.Ситникова. М. «ВАКО» 2017 год
4			<b>Методические пособия для учителя</b>

			«Поурочные разработки по математике» Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2015 год
--	--	--	---

### Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	47ч
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).	27ч
4	Умножение и деление	26ч
5	Табличное умножение и деление	18 ч
	Итого:	136 ч

### Календарно-тематическое планирование по математике

№	Форма занятия	Тема	Дата проведения	
			план	факт
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч.)</b>				
1	Викторина	Числа от 1 до 20.	1-9 сент	
2		Числа от 1 до 20.		
3		Десятки. Счёт десятками до 100. <i>Самостоятельная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</i>		
4		<i>Контрольная работа №1 по тексту администрации теме: «Повторение изученного в 1 классе».</i>		
5		Анализ контрольной работы. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	11-16 сент	
6		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.		
7	Игра	Однозначные и двузначные числа.		

8		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.		
9		Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	18-23 сент	
10		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
11	Соревнование	Метр. Таблица мер длины.		
12		Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .		
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	25-30 сент	
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>		
15	Турнир	Что узнали. Чему научились.		
16		<i>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>		
17		Анализ контрольной работы.	2-7 окт	
18		Закрепление изученного.		
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)</b>				
19		Задачи, обратные данной.		
20		Задачи, обратные данной.		
21		Сумма и разность отрезков.	9-14 окт	
22		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
23		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
24		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.		
25		Закрепление изученного.	16-21 окт	
26	Викторина	Единицы времени. Час. Минута.		
27		Длина ломаной		
28		Закрепление изученного.		

29		Порядок выполнения действий. Скобки.	23-28 окт	
30		Числовые выражения.		
31		Сравнение числовых выражений.		
32		Периметр многоугольника.		
33		Свойства сложения.	2 четверть 6-11 ноября	
34		Свойства сложения. <i>Самостоятельная работа по теме: «Числовые выражения».</i>		
35	Турнир	Закрепление изученного.		
36		<i>Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».</i>		
37	Проект	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	13-18 ноября	
38		Закрепление изученного.		
39		Что узнали. Чему научились.		
40	Игра	Что узнали. Чему научились.		
41		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	20-25 ноября	
42		Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$		
43		Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$		
44		Приём вычислений вида $26+4$		
45		Приём вычислений вида $30-7$	27 нояб-2 дек	

46		Приём вычислений вида $60-24$		
47	Игра	Закрепление изученного. Решение задач.		
48		Закрепление изученного. Решение задач.		
49		Закрепление изученного. Решение задач.	4-9 дек	

50		Приём вычислений вида $26+7$		
51		Приём вычислений вида $35-7$		
52		Закрепление изученного.		
53	Турнир	Закрепление изученного.	11-16 дек	
54		Что узнали. Чему научились. <i>Самостоятельная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>		
55		Что узнали. Чему научились.		
56		Буквенные выражения.		
57		Буквенные выражения.	18-23 дек	
58		<i>Контрольная работа №4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (за первое полугодие по тексту администрации)</i>		
59		Анализ контрольной работы.		
60		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		
61	Игра	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	25-30 дек	
62		Проверка сложения.		
63		Проверка вычитания. <i>Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i>		
64	КВН	Закрепление изученного.		
65		Повторение и закрепление изученного.	3 четверть 15-20 января	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). (27 ч.)</b>				
66		Сложение вида $45+23$ .		
67		Вычитание вида $57 - 26$ .		
68		Проверка сложения и вычитания.		

69		Закрепление изученного.	22-27 янв	
70	Сказка	Угол. Виды углов.		
71		Закрепление изученного.		
72		Сложение вида $37+48$ .		
73		Сложение вида $37+53$ .	29янв-3февр	
74	Сказка	Прямоугольник.		
75		Прямоугольник.		
76		Сложение вида $87 + 13$		
77		Закрепление изученного. Решение задач.	5-10 февр	
78		Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$		
79		Вычитание вида $50 - 24$		
80		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления».</i>		
81	Соревнование	Что узнали. Чему научились.	12-17 февр	
82		<i>Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>		
83		Анализ контрольной работы.		
84		Вычитание вида $52 - 24$ .		
85		Закрепление изученного.	19-24 февр	
86		Закрепление изученного.		
87	Сказка	Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
88		Свойство противоположных сторон прямоугольника.		
89	Сказка	Квадрат.	26февр-3марта	
90		Квадрат		

91	Проект	Наши проекты. Оригами		
92	Турнир	Что узнали. Чему научились.		
<b>Умножение и деление. (26 ч.)</b>				
93		Конкретный смысл действия умножения.	5-10 марта	
94		Конкретный смысл действия умножения.		
95		Вычисления результата умножения с помощью сложения.		
96		Задачи на умножение.		
97		Задачи на умножение.	12-17 марта	
98		Периметр прямоугольника		
99	Игра	Умножение нуля и единицы.		
100		Название компонентов и результата умножения.		
101		Закрепление изученного. Решение задач.	19-23 марта	
102		<i>Контрольная работа №6 по теме: «Умножение в пределах 100».</i>		
103		Переместительное свойство умножения.		
104		Переместительное свойство умножения.		
105	Сказка	Конкретный смысл действия деления.	4 четверть 2-7 апр	
106		Конкретный смысл действия деления.		
107		Конкретный смысл действия деления.		
108		Названия компонентов и результата деления.		
109	Турнир	Что узнали. Чему научились.	9-14 апр	
110		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление».</i>		
111		Умножение и деление. Закрепление.		

112		Связь между компонентами и результатом умножения.		
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	16-21 апр	
114		Приёмы умножения и деления на 10.		
115		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». <i>Самостоятельная работа по теме: «Деление в пределах 100.»</i>		
116	Игра	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.		
117		Закрепление изученного. Решение задач	23-28 апр	
118		<i>Контрольная работа №7 по тексту администрации.</i>		
<b>Табличное умножение и деление. (18 ч.)</b>				
119	Сказка	Умножение на 2.		
120		Умножение на 2		
121		Приёмы умножения числа 2.	30 апр-5 мая	
122		Деление на 2.		
123		Деление на 2.		
124		Закрепление изученного. Решение задач.		
125		Закрепление изученного. Решение задач.	7-12 мая	
126	Викторина	Что узнали. Чему научились.		
127		Умножение числа 3 и на 3.		
128		Умножение числа 3 и на 3.		
129		Деление на 3.	14-19 мая	
130		Деление на 3.		
131		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»</i>		
132	Турнир	Что узнали. Чему научились.		

133		<i>Контрольная работа №8 по теме «Табличное умножение и деление» (итоговая)</i>	21-25 мая	
134		Что узнали, чему научились во 2 классе?		
135	КВН	Что узнали, чему научились во 2 классе?		
136		Что узнали, чему научились во 2 классе?		