

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
городского округа город Нововоронеж»

Согласовано:
На заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021 года

Утверждаю:
Директор школы: _____ Н.В.Бокарева
Приказ №31 от 28.08.2017 года
С изменениями от 30.08.2021 года,
приказ №52 от 30.08.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2017-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. НОВОВОРОНЕЖ

Пояснительная записка к образовательной программе Школы

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения (начального общего, основного общего и среднего общего образования) и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы. Эти программы преемственны, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежская СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы (ООП НОО). Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Нововоронеж» разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа определяет содержание, организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Нормативное обеспечение программы

Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Устав МБОУ Нововоронежская СОШ №1;

Правилами внутреннего распорядка МБОУ Нововоронежская СОШ №1;

Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ Нововоронежская СОШ №1.

Образовательная программа Школы является *программой действий* всех участников образовательного процесса по достижению запланированных данной программой результатов и предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворение познавательных интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей;

- овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социальных ценностей обучающихся, основ их осмысления себя жителей Воронежской области – и россиян, включённых в открытое мировое пространство, формирование социально-профессиональных ориентаций с учётом потребностей предприятий ядерного кластера;
- индивидуализацию процесса образования в основной школе посредством использования условий дифференциации предмета и способов обучения и воспитания, обеспечения эффективной самостоятельной работы подростков при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии образовательной программы Школы и условий ее реализации;
- организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательного процесса Школы, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды г. Нововоронежа, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ совместно с отделом образования и молодежной политики городского округа город Нововоронеж;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков безопасного поведения (на дорогах, в быту и пр.);
- обновление содержания образовательной программы образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Воронежской области, города Нововоронеж;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Назначение программы

Основываясь на достигнутых результатах и традициях Школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

Цель:

Построение образовательного пространства как пространства непрерывного развития, саморазвития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в котором согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей, приоритетом выступает исследовательская, научная и творческая деятельность субъектов образования и поддерживается фундаментальное образование и духовность как залог личностного развития и богатства нации.

Задачи:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;

- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- индивидуализация учебно-воспитательного процесса, раскрытие творческих способностей, формирование универсальных учебных действий, поэтапный переход образовательного процесса в процесс самообразования под руководством наставников;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы

- Программно - целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преимущество программы развития и программы образовательного учреждения.
- Информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.
- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Среднее общее образование (10-11 классы)

ООП среднего общего образования МБОУ Нововоронежская СОШ № 1 предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития обучающихся старшего школьного возраста и в связи с этим ставит следующую *цель*:

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

Для достижения цели ООП среднего общего образования необходимо решить ряд педагогических и образовательных *задач*:

- формирование психологической и интеллектуальной готовности учащихся к профессиональному и личностному самоопределению;
- развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- достижение уровня образовательной компетентности, освоение проектного подхода к решению проблем;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся;

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования.
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 классов школы и других ОУ города. Заявительный порядок (в соответствии с правилами индивидуального отбора в профильные классы в МБОУ Нововоронежская СОШ № 1).
Продолжительность обучения	2 года

Ожидаемый результат:

- освоение на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- освоение содержания предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- формирование умения находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- формирование навыков рефлексивного анализа собственной деятельности;
- умение работать с различными источниками информации;
- владение коммуникативной культурой;
- овладение учащимися научной картиной мира, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- формирование основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации;
- развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Организация учебного процесса

- Учащиеся 10 - 11 -х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 37 часов в неделю.

- Занятия начинаются в 8.00. Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Средняя наполняемость классов 25 человек.
- Организовано профильное обучение: 10 «А» - физико-математический и химико-биологический профили (математика, физика, химия и биология на профильном уровне);
 - 11 «А» - физико-математический профиль (математика, физика - на профильном уровне);
 - 10 «Б» и 11 «Б» - социально-гуманитарный профиль (обществознание, математика – профильное изучение);
 - 11 «В» - химико-биологический профиль (химия, биология на профильном уровне).
- Образовательная программа на уровне среднего общего образования обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов учащихся. Профильное обучение является одним из средств индивидуализации образования. За счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности гимназистов, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Организация профильного обучения в Школе направлена на:

- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов среднего общего образования и создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- расширение возможности социализации обучающихся и эффективную подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;
- создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных программ.

Индивидуальные учебные планы реализуются через:

- набор обязательных учебных предметов;
- профильные и углубленные предметы;
- профильные лаборатории, включающие в себя элективные курсы по выбору учащегося, спецкурсы, клубы, студии, учебные и образовательные экскурсии, проведение исследований, реализация социально-культурных проектов и т.д;
- систему тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуального учебного плана, систему работы с портфолио.

Система оценивания

В образовательном пространстве старшей школы действует многоуровневая система оценивания деятельности обучающихся. Она включает в себя систему оценивания учебной и внеучебной деятельности. Главный принцип существующей системы – объективность и всесторонняя оценка деятельности ученика.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся.

Текущий контроль:

- контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках и т.д.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности предусмотрены в «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся». Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей: задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д. При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе и деятельности с

элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профильных 10-х и 11-х классов
МБОУ Нововоронежская СОШ № 1
2017 – 2018 уч.год.

Физико – математический профиль
(11 «А» классы)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 кл	Число учебных часов за 10 кл	Число недельных учебных часов 11 кл	Число учебных часов за 11 кл	Число учебных часов за два года
<u>1. Федеральный компонент</u>					
<i>Базовые учебные предметы</i>					
Русский язык	1	35	1	34	69
Литература	3	105	3	102	207
Иностранный язык	3	105	3	102	207
История	2	70	2	68	138
Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	68	138
Химия	1	35	1	34	69
Биология	1	35	1	34	69
Физическая культура	3	105	3	102	207
Информатика и ИКТ	1	35	1	34	69
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	34	69
ВСЕГО:	18	630	18	612	1242
<i>Профильные учебные предметы</i>					
Математика	6	210	6	204	414
Физика	5	175	5	170	345
ВСЕГО:	11	385	11	374	759
2. Региональный компонент					
Информатика (информатика и ИКТ)	1	35	1	34	69
Краеведение	1	35	1	34	69
ВСЕГО:	2	70	2	68	138
3. Компонент образовательного учреждения					
Литература	1	35	1	34	69
География	1	35	1	34	69
<i>Элективные учебные предметы:</i>	3	105	3	102	207
<u>Избранные вопросы математики</u>	1	35	1	34	69
<u>Решение физических задач</u>	1	35	1	34	69
<u>Секреты пунктуации</u>	1	35	1	34	69
ВСЕГО:	5	175	5	170	345
Число недельных учебных часов	36	1260	36	1224	2484

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профильных 10-х и 11-х классов

МКОУ Нововоронежская СОШ № 1 в 2017 – 2018 уч.год.

Физико-математический и химико - биологический профиль (10 «А» класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 кл (35 нед.)		Число недельных учебных часов 11 кл (34 нед.)		Всего часов за два года	
	Физ-мат.	Хим.-био.	Физ-мат.	Хим.-био.	Физ-мат.	Хим.-био.
1. Федеральный компонент						
<i>Базовые учебные предметы</i>						
Русский язык	1		1		69	
Литература	3		3		207	
Иностранный язык	3		3		207	
История	2		2		138	
Физика	-	2	-	2	-	138
Химия	1	-	1	-	69	-
Биология	1	-	1	-	69	-
Обществознание (включая экономику и право)	2		2		138	
Физическая культура	3		3		207	
Информатика и ИКТ	1		1		69	
Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		69	
ВСЕГО:	18	18	18	18	1242	1242
<i>Профильные учебные предметы</i>						
Математика	6		6		414	
Физика	5	-	5	-	345	-
Биология	-	3	-	3	-	207
Химия	-	3	-	3	-	207
ВСЕГО:	11	12	11	12	759	828
2. Региональный компонент						
Информатика (информатика и ИКТ)	1		1		69	
Краеведение	1		1		69	
ВСЕГО:	2		2		138	
3. Компонент образовательного учреждения						
Литература	1		1		69	
География	1		1		69	
Элективные учебные предметы:						
<i>Русский язык абитуриенту</i>	1		1		69	
<i>Избранные вопросы математики</i>	1	-	1	-	69	-
<i>Решение физических задач</i>	1	-	1	-	69	-
<i>Просто о сложном (химия)</i>	-	1	-	1	69	
ВСЕГО:	4	5	4	5	207	72
Число недельных учебных часов	35	37	35	37	2415	2553

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профильных 10-х и 11-х классов
МКОУ Нововоронежская СОШ № 1
2017 – 2018 уч.год.
Социально-экономический (10 «Б» класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 кл.	Число недельных учебных часов 11 кл.	Число учебных часов за два года
<u>1. Федеральный компонент</u>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	69
Литература	3	3	207
Иностранный язык	3	3	207
История	2	2	138
Физика	2	2	138
Химия	1	1	69
Биология	1	1	69
Физическая культура	3	3	207
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	69
Информатика и ИКТ	1	1	69
ВСЕГО:	18	18	1242
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика	6	6	414
Обществознание (включая экономику и право)	4	4	276
ВСЕГО:	10	10	690
2. Региональный компонент			
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	69
Краеведение	1	1	69
ВСЕГО:	2	2	138
3. Компонент образовательного учреждения			
Литература	1	1	69
География	1	1	69
<i>Элективные учебные предметы:</i>			
<u>Математическая мозаика</u>	1	1	69
<u>Актуальные вопросы обществознания</u>	1	1	69
<u>Секреты пунктуации</u>	1	1	69
ВСЕГО:	5	5	345
Число недельных учебных часов	35	35	2415

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профильных 10-х и 11-х классов
МКОУ Нововоронежская СОШ № 1
2017 – 2018 уч.год.

Социально-экономический (11 «Б» класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 кл.	Число недельных учебных часов 11 кл.	Число учебных часов за два года
<u>1. Федеральный компонент</u>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	69
Литература	3	3	207
Иностранный язык	3	3	207
История	2	2	138
Физика	2	2	138
Химия	1	1	69
Биология	1	1	69
Физическая культура	3	3	207
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	69
Информатика и ИКТ	1	1	69
ВСЕГО:	18	18	1242
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Математика	6	6	414
Обществознание (включая экономику и право)	4	4	276
ВСЕГО:	10	10	690
<u>2. Региональный компонент</u>			
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	69
Краеведение	1	1	69
ВСЕГО:	2	2	138
<u>3. Компонент образовательного учреждения</u>			
Литература	1	1	69
География	1	1	69
<i>Элективные учебные предметы:</i>			
<u>Математическая мозаика</u>	1	1	69
<u>Актуальные вопросы обществознания</u>	1	1	69
<u>Секреты пунктуации</u>	1	1	69
ВСЕГО:	5	5	345
Число недельных учебных часов	35	35	2415

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
профильных 10-х и 11-х классов
МКОУ Нововоронежская СОШ № 1
2017 – 2018 уч.год.
Химико-биологический (11 «В» класс)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов 10 кл.	Число недельных учебных часов 11 кл.	Число учебных часов за два года
<u>1. Федеральный компонент</u>			
<i>Базовые учебные предметы</i>			
Русский язык	1	1	69
Литература	3	3	207
Иностранный язык	3	3	207
История	2	2	138
Физика	2	2	138
Математика	6	6	414
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	138
Физическая культура	3	3	207
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	69
Информатика и ИКТ	1	1	69
ВСЕГО:	24	24	1656
<i>Профильные учебные предметы</i>			
Химия	3	3	207
Биология	3	3	207
ВСЕГО:	6	6	414
<u>2. Региональный компонент</u>			
Информатика (информатика и ИКТ)	1	1	69
Краеведение	1	1	69
ВСЕГО:	2	2	138
<u>3. Компонент образовательного учреждения</u>			
Литература	1	1	69
География	1	1	69
Элективные учебные предметы:			
<u>Русская словесность</u>	1	1	69
<u>Решение задач по генетике и молекулярной биологии</u>	1	1	69
<u>Мир органических веществ</u>	1	1	69
ВСЕГО:	5	5	345
Число недельных учебных часов	37	37	2553

1. ФИЛОЛОГИЯ

Цели:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Перечень предметов:

- ◆ русский язык
- ◆ литература
- ◆ иностранные языки (английский язык)

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Цели обучения:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание образования.

- ◆ общие сведения о языке
- ◆ фонетика, орфоэпия, орфография
- ◆ лексика и фразеология
- ◆ морфемика (состав слова) и словообразование – морфология и орфография
- ◆ речь, функции, стили речи
- ◆ научный стиль речи
- ◆ синтаксис и пунктуация
- ◆ публицистический стиль речи
- ◆ художественный стиль речи
- ◆ общие сведения о языке
- ◆ повторение курса русского языка

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

Цели обучения:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Содержание образования.

- ◆ художественный мир русской литературы 19 в. – художественный мир А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя;
- ◆ художественный мир русской литературы второй половины 19 в. – художественный мир И.А. Гончарова, А.Н. Островского, И.С. Тургенева, М.Е. Салтыкова-Щедрина, М.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова;
- ◆ общий обзор Западно-Европейской литературы 19 в.;
- ◆ художественный мир русской прозы начала 20 в. – произведения А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького;
- ◆ художественный мир русской драматургии – А.П. Чехов, А.М. Горький;
- ◆ художественный мир русской поэзии начала 20 в. – символизм как направление (В.Я. Брюсов, А.А. Блок), акмеизм как направление (Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам). По выбору учителя и учащихся. Футуризм и его эстетические принципы (В.В. Маяковский), поэты вне групп (М.И. Цветаева, М.А. Волошин), имажинизм и его эстетические принципы (С.А. Есенин);
- ◆ живые традиции русской литературы в произведениях первой половины 20 в. – художественный мир М.А. Шолохова, А.П. Платонова. М.А. Булгакова
- ◆ русская литература в изгнании – И.А. Бунин, М.И. Цветаева, В.В. Набоков (по выбору учителя);
- ◆ литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия – В.П. Некрасов, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, Ю.В. Бондарев и др. по выбору учителя;
- ◆ литература второй половины 20 в. – А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский, А.И. Солженицын;
- ◆ лагерная тема в литературе – В.Т. Шаламов, А.И. Солженицын;
- ◆ мир–фольклор–литература – по произведениям Ч. Айтматова, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина;
- ◆ мир и человек (лирика и драматургия второй половины 20 в.) – А.В. Вампилов, И.А. Бродский, творчество поэтов шестидесятников, авторская песня (по выбору учителя);
- ◆ литература последнего десятилетия 20-го в. Общий обзор.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

Цели обучения:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Содержание образования.

Речевые умения.

Говорение.

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь. Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле- и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта. Развитие умений: выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо- временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

2. МАТЕМАТИКА

Цели:

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Перечень предметов:

- ◆ математика
- ◆ информатика и ИКТ
- ◆ информатика (информатика и ИКТ)

МАТЕМАТИКА.

Цели обучения:

- формирование представлений о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

Содержание образования.

Математика

Вычисления и преобразования

Корень степени n . Степень с рациональным показателем. Правила действия со степенями. Логарифм. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумент. Соотношения между тригонометрическими функциями одного аргумента. Формулы приведения.

Уравнения и неравенства

Показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения. Рациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические неравенства. Использование графиков для решения уравнений и неравенств

Функции

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, возрастание и убывание, экстремумы, сохранение знака. Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), их свойства и графики. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Таблицы производных. Правила дифференцирования суммы, произведения, частного и сложной функции. Исследование функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функций. Первообразная. Задачи о площади криволинейной трапеции.

Геометрия

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Углы между прямыми и плоскостями. Расстояние от точки до плоскости, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями. Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды. Тела и поверхности вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Шар и сфера. Сечения тел вращения. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара. Изображения пространственных тел. Координаты и векторы.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и в практике; широту и, в то же время, ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра и начала анализа

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя их графики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения прикладных, в том числе социально-экономических и физических, задач на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства;
- составлять уравнения по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Геометрия

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Содержание образования:

10 класс

Информация и информационные процессы

- Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем.
- Алфавитный подход к определению количества информации.
- Двоичное кодирование текстовой, графической и звуковой информации.
- Представление числовой информации с помощью систем счисления. Компьютер и программное обеспечение
- Магистрально-модульный принцип построения компьютера.
- Операционная система: назначение и состав. Загрузка операционной системы. Программная обработка данных.
- Файлы и файловая система. Логическая структура дисков.
- Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Информационные технологии.
- Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.
- Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.
- Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов (документов).
- Форматирование документа. Выбор параметров страницы. Форматирование абзацев. Списки. Таблицы. Форматирование символов.
- Гипертекст.
- Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов.
- Электронные таблицы. Типы и формат данных.
- Относительные и абсолютные ссылки.
- Встроенные математические и логические функции.
- Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

11 класс

Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных

- Понятие и типы информационных систем.
- Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).
- Системы управления базами данных (СУБД).
- Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
- Реляционные базы данных. Информационные модели
- Моделирование как метод познания.
- Формы представления моделей. Формализация.
- Типы информационных моделей.
- Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.
- Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Коммуникационные технологии

- Передача информации.
- Глобальная компьютерная сеть Интернет. Адресация в Интернете.
- Протокол передачи данных TCP/IP.
- Электронная почта и телеконференции.
- Всемирная паутина.
- Файловые архивы.
- Поиск информации в Интернете. Основы социальной информатики
- Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура.
- Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность

Требования к уровню подготовки выпускников

- ◆ Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
- ◆ Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- ◆ Знать единицы измерения информации, назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности, назначение и функции операционных систем.

Уметь:

- ◆ Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- ◆ Распознавать информационные процессы в различных системах.

- ◆ Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
- ◆ Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- ◆ Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- ◆ Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- ◆ Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- ◆ Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- ◆ Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
- ◆ Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

эффективной организации индивидуального информационного пространства;

автоматизации коммуникационной деятельности;

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

3. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Цели:

- ◆ формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, социального мышления и способности к успешной социализации в обществе;
- ◆ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ◆ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ◆ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ◆ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Перечень предметов:

- обществознание (включая экономику и право)
- обществознание
- экономика
- право
- история (история России, всеобщая история)
- география
- основы регионального развития

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с

социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание образования.

- ◆ Человек как творец и творение - человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие «культура». Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие «истина», ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально - гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

- ◆ Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие «общественный прогресс». Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

- ◆ Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

- ◆ Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

- ◆ Политика как общественное явление. Понятие «власть». Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство. Политическая элита. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология. Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в РФ.

- ◆ Человек в системе общественных отношений - Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

- ◆ Правовое регулирование общественных отношений - Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Законодательство РФ о выборах. Военная обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы и

правовой режим предпринимательской деятельности, Имущественные права. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

◆ Опыт познавательной и практической деятельности - получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых), критическое осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации; формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации; анализ современных общественных явлений; уметь применять полученные знания на практике; учиться аргументировано защищать свою позицию.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право). ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Цели обучения:

- ◆ развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- ◆ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ◆ освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- ◆ овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях;
- ◆ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.
- ◆ развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- ◆ воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- ◆ освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ◆ овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни

общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

♦ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Содержание образования:

Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществензнания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

Общество и человек

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры. Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

Деятельность как способ существования людей

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Сознание и познание

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

Личность. Межличностные отношения

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в

группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

Система российского права

Право в системе социальных норм. Система права. Порядок принятия и вступления в силу законов. Участие граждан в законотворческой деятельности. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Гражданство в Российской Федерации

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России Право граждан Российской Федерации участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданские правоотношения

Понятие гражданских правоотношений. Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Споры и порядок их рассмотрения.

Семейные правоотношения

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Трудовые правоотношения

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Социальное обеспечение

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Пенсии и пособия.

Процессуальные правоотношения

Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений. Порядок производства по делам об административных правонарушениях. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд Российской Федерации. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Главные вопросы экономики. Ограниченность экономических ресурсов. Типы экономических систем. Силы, управляющие рынком. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Мир денег. Причины возникновения и формы денег. Бухгалтерские и экономические издержки и прибыль. Банковская система. Рыки факторов производства. Рынок труда. Социальные проблемы рынка труда. Экономические проблемы безработицы. Фирмы. Экономические основы деятельности фирмы. Предприниматель и организация фирмы. Доходы и расходы семей. Инфляция. Неравенство благосостояния граждан. Экономические задачи государства. Экономическая политика государства. Государственные финансы Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Международная экономика. Международная торговля. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать:

- ◆ социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- ◆ закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- ◆ основные социальные институты и процессы;
- ◆ различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- ◆ особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
- ◆ права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

Уметь:

- ◆ характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ◆ осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ◆ анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ◆ сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ◆ объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ◆ раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ◆ участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- ◆ формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ◆ оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ◆ подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ◆ осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
- ◆ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- ◆ **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- ◆ **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- ◆ **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- ◆ **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

♦ **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ♦ эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ♦ ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- ♦ оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- ♦ самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- ♦ нравственной оценки социального поведения людей;
- ♦ предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ♦ ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- ♦ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- ♦ поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- ♦ анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- ♦ выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- ♦ изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- ♦ решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

ИСТОРИЯ

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание образования по всеобщей истории.

- ♦ США и Великобритания в 19-начале 20 в.
- ♦ Латинская Америка в 19-начале 20 в.
- ♦ Цивилизации востока в 19-начале 20 в.
- ♦ Страна запада в конце 19-начале 20 в.
- ♦ Наука и художественная культура в 19-начале 20 в.
- ♦ Первая мировая война
- ♦ Европа после первой мировой войны

- ◆ Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х начало 30-х г.
- ◆ Вторая мировая война
- ◆ Международные отношения после второй мировой войны (1945 – середина 1980 гг.)
- ◆ Страны запада во второй половине 20 столетия
- ◆ Страны Восточной Европы во второй половине 20 столетия
- ◆ Страны Азии и Африки после второй мировой войны
- ◆ Мир в конце 20 в. – начале 21 в.: глобальные проблемы. Международные отношения и культурные процессы.

Содержание образования по истории России.

1. Россия во второй половине 19 в. Внутренняя и внешняя политика. Особенности модернизации России. Общественное движение.
2. Россия на рубеже 19-20 веков.
3. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.
4. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.
5. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.
6. Культура России на рубеже 19-20 веков.
7. Февральская революция 1917 года.
8. Переход власти к партии большевиков.
9. Советская Россия, СССР в 1920-е гг.
10. Модернизация экономики в 1930-е годы. Культурная революция.
11. Культ личности И.В.Сталина, создание централизованной системы управления обществом.
12. Великая Отечественная война в 1941-1945 гг.
13. СССР с середины 40-х до середины 1980-х гг. – Внешняя и внутренняя политика, восстановление страны.
14. Духовная жизнь страны в 1940-1960-е гг.
15. СССР в годы «коллективного руководства»: от реформ к «застоя», внешняя политика, углубление кризисных явлений.
16. Политика перестройки в сфере экономики.
17. Развитие гласности и демократии в СССР.
18. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.
19. Кризис и распад советского общества.
20. Россия на рубеже XX – начале XXI вв.: курсом реформ, политическое развитие, общественно-политические проблемы, внешняя политика, искусство и культура.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ГЕОГРАФИЯ

Цели обучения:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание образования.

- Политическое устройство мира.
- География мировых природных ресурсов.
- География населения мира.
- География мирового хозяйства.
- Региональная характеристика мира.
- Глобальные проблемы человечества.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- ♦ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ◆ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ◆ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ◆ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ◆ сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

4. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Цели:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на представления человека о природе, развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, критической оценки и использования естественнонаучной информации, содержащейся в СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярной литературе; осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации; стремления к обоснованности высказываемой позиции и уважения к мнению оппонента при обсуждении проблем; осознанного отношения к возможности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;
- использование естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; охраны здоровья, окружающей среды; энергосбережения.

Перечень предметов:

- ◆ физика
- ◆ химия
- ◆ биология

ФИЗИКА

Цели обучения: освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Содержание образования:

Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел. Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практические применения. Законы распространения света. Оптические приборы.

Элементы теории относительности

Релятивистская механика, релятивистская динамика. Связь между массой и энергией.

Квантовая физика и элементарные частицы

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Единая физическая картина мира.

Требования к уровню подготовки:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, геометрической и волновой оптики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
 - оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
 - рационального природопользования и защиты окружающей среды.

ХИМИЯ

Цели обучения:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание образования.

- ◆ История развития органической химии.
- ◆ Повторение важнейших понятий органической химии за курс основной школы.
- ◆ Строение и классификация органических соединений. Гибридизация. Виды изомерии.
- ◆ Химические реакции в органической химии. Особенности этих реакций.
- ◆ Углеводороды. Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры. Углеводы. Азотосодержащие органические соединения.
- ◆ Строение атома. Состояние электронов в атоме. Валентные возможности атомов химических элементов. Периодический закон и периодическая система.
- ◆ Строение вещества. Химическая связь. Гибридизация орбиталей. Валентность.
- ◆ Химические реакции. Классификация, вероятность протекания. Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость, обратимость. Гидролиз, электролитическая диссоциация. Водородный показатель.
- ◆ Вещества и их свойства. Классификация. Металлы. Неметаллы. Кислоты, основания, амфотерные вещества. Комплексные соединения. Генетическая связь между классами веществ.
- ◆ Химия и общество. Химия и производство. Химия и сельское хозяйство. Химия и экология. Химия и повседневная жизнь человека.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

♦ **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

♦ **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

♦ **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

♦ **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

♦ **Для углублённого уровня.** Понятия механизм реакционный и свободнорадикальный, индуктивный эффект, исключения из правил Марковникова, Зайцева, основные газовые законы физики и возможности их переноса в химию, возможность синтеза побочных продуктов реакции **уметь:**

♦ **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

♦ **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

♦ **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

♦ **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

♦ **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; **Для углублённого уровня:** эксперимент подтверждающий химические свойства органического вещества как представителя определенного класса, эксперименты по синтезу веществ.

♦ **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

♦ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

♦ экологически грамотного поведения в окружающей среде;

♦ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

♦ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

♦ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

♦ критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

БИОЛОГИЯ

Цели обучения:

• **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической

науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание образования.

- ◆ Биология как наука. Методы научного познания. Основные уровни организации живой природы.

Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.

- ◆ Клетка. Развитие знаний о клетке. Молекулярный уровень жизни.

- ◆ Организм. Обмен веществ. Деление клетки. Размножение. Онтогенез. Наследственность и изменчивость. Генетика. Биотехнология.

- ◆ Вид. Популяция. Основные движущие силы эволюции. Гипотезы происхождения жизни, человека.

- ◆ Экосистемы. Биосфера. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Биогеоценоз.

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать

- ◆ **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- ◆ **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- ◆ **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- ◆ **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;

- ◆ **биологическую терминологию и символику;**

Уметь:

- ◆ **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- ◆ **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- ◆ **описывать** особей видов по морфологическому критерию;

- ◆ **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- ◆ **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

♦ **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

♦ **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

♦ **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

♦ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

♦ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

♦ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

♦ Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования **на углубленном уровне** являются умения, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, устанавливать взаимосвязи, решать задачи, составлять схемы, описывать, выявлять, исследовать, сравнивать, анализировать и оценивать, осуществлять самостоятельный поиск биологической информации. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни подразумевает требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

5. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели:

- формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Перечень предметов:

♦ физическая культура

♦ ОБЖ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цели обучения:

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание образования.

- ◆ современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции;
- ◆ оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры;
- ◆ особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности;
- ◆ оздоровительные системы физического воспитания;
- ◆ гимнастика с основами акробатики: совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбинациях;
- ◆ легкая атлетика: совершенствование индивидуальной техники в соревновательных упражнениях;
- ◆ лыжные гонки: совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах, специализированные полосы препятствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.
- ◆ спортивные игры: совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (волейболе, футболе), упражнения и технические действия, сопряженные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, оперативное мышление);
- ◆ подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта;

Требования к уровню подготовки.

Ученик должен знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели обучения:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Содержание образования.

- ◆ основные руководящие документы по безопасности; об угрозе человеку от человека в условиях повседневной деятельности и в экстремальных ситуациях;
- ◆ основы здорового образа жизни человека, развитие его духовных и физических возможностей. Гармония отношений человека и природы.
- ◆ основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.
- ◆ государственная система обеспечения безопасности населения. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
- ◆ Вооруженные Силы России. Организационная структура Вооруженных Сил. Военная обязанность. Служба в Вооруженных Силах — особый вид государственной службы. Правоохранительные органы и органы государственной безопасности РФ; спасательные и охранные службы России. Ориентация к профессиональной деятельности в различных сферах безопасности; психологические основы подготовки к военной службе;
- ◆ **Практические умения и навыки:** научить: владеть разнообразными приемами самообороны, оказывать помощь и самопомощь при различных травмах и несчастных случаях; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты, определять индивидуальность своего организма для сохранения и улучшения здоровья. Использовать индивидуальные приемы и методы для поддержания высокой физической подготовленности.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен знать/понимать:

- ◆ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ◆ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ◆ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ◆ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- ◆ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ◆ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ◆ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ◆ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- ◆ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ◆ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

Уметь:

- ◆ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ◆ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

◆ оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ◆ ведения здорового образа жизни;
- ◆ оказания первой медицинской помощи;
- ◆ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ◆ вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

№ п/п	Автор, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Основное общее образование				
Русский язык				
1	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.	5-9	Дрофа.	2014-2015
2	Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык.	7	Дрофа	2015
3	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа	2014-2015
4	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык.	8	Просвещение	2015-2016
5	Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык.	9	Дрофа	2014-2015
6	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык.	9	Просвещение	2016
Литература				
7	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение	2014-2015
8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.	8	Просвещение	2016
9	Меркин Г.С. Литература.	8	Русское слово	2012-2013
10	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.	9	Просвещение	2016
11	Меркин Г.С. Литература.	9	Русское слово	2013-2014
Иностранный язык				
12	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.	7	Просвещение	2014
13	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.	8	Просвещение	2014
14	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык.	9	Просвещение	2014-2015
История				
15	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред.	7	Просвещение	2016

	Торкунова А.В. История России.			
16	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	8	Просвещение	2016
17	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	9	Просвещение	2016
18	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение	2014-2015
19	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение	2015
20	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. всеобщая история. Новейшая история.	9	Просвещение	2014-2015
Обществознание				
21	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	7	Просвещение	2014
22	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. и др. Обществознание.	8	Просвещение	2011-2014
23	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., и др.Обществознание.	9	Просвещение	2013-2015
География				
24	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	7	Русское слово	2014
25	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.	8	Русское слово	2011-2015
26	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И, Клюев Н.Н. География.	9	Русское слово	2011-2013
Математика				
27	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	7-9	Просвещение	2011-2015
28	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение	2014-2015
29	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред.	8	Просвещение	2015

	Теляковского С.А. Алгебра			
30	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение	2015
Информатика				
31	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	7	БИНОМ Лаборатория знаний	2014-2015
32	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	8	БИНОМ Лаборатория знаний	2014-2015
33	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика.	9	БИНОМ Лаборатория знаний	2014-2015
Физика				
34	Перышкин А.В. Физика.	7	Дрофа	2014-2015
35	Перышкин А.В. Физика.	8	Дрофа	2014-2015
36	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика.	9	Дрофа	2014-2015
Химия				
37	Габриелян О.С. Химия.	8	Дрофа	2014-2015
38	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.	8	Просвещение	2015
39	Габриелян О.С. Химия.	9	Дрофа	2014-2015
40	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.	9	Просвещение	2015
Биология				
41	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ Под ред. Константинова В.М. Биология.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
42	Драгамилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
43	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология.	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011-2013
Изобразительное искусство				
44	Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	7	Просвещение	2011-2014

	Изобразительное искусство.			
45	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	8	Просвещение	2011
Музыка				
46	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.	7-8	Просвещение	2011-2014
Технология				
47	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология.	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	2014
48	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А. и др./Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	2015
Основы безопасности жизнедеятельности				
49	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	7	Просвещение	2015
50	Фролов М.П. и др. ОБЖ	7	Астрель	2014
51	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	Просвещение	2015
52	Фролов М.П. и др. ОБЖ	8	Астрель	2014
Физическая культура				
53	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура.	5-7	Просвещение	2011-2013
54	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура.	8-9	Просвещение	2013
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
Русский язык				
55	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	2015-2016
Литература				
56	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература	10	Русское слово	2016
57	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /под ред.	11	Просвещение	2015

	Журавлева В.П. Литература.			
Английский язык.				
58	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение	2014-2015
59	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение	2014-2015
История				
60	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др. /Под.ред. Ред. Торкунова А.В.. История России.	10	Просвещение	2016
61	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н./Под.ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень).	10	Просвещение	2012-2014
62	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11	Просвещение	2010-2013
Обществознание				
63	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	2011-2015
64	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др./Под ред.Боголюбова Л.Н.(профильный уровень) 1	10	Просвещение	2010-2012
65	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	2014
66	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание(профильный уровень).	11	Просвещение	2010-2013
География				
67	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень)	10 (1ч)	Русское слово	2012-2014
68	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый уровень)	11 (2 ч)	Русское слово	2012-2014
Математика				

69	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень).	10-11	Просвещение	2011-2015
70	Колягин Ю.М., Ткачев М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Просвещение	2016
71	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровень)	11	Мнемозина	2011-2015
Информатика				
72	Поляков К.Ю.Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	10	БИНОМ Лаборатория знаний	2015
73	Поляков К.Ю.Еремин Е.А. Информатика (углубленный уровень)	11	БИНОМ Лаборатория знаний	2015
Экономика				
74	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень).	10-11	ВИТА-ПРЕСС	2014
Физика				
75	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	2010-2014
76	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. /Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещеие	2010-2014
Химия				
77	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	2014
78	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия.	10(11)	Русское слово	2014
79	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа	2014
80	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Органическая химия.	11(10)	Русское слово	2014
Биология				
81	Сивоглазов В.И. Общая биология. (базовый уровень)	10	Дрофа	2015
82	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология.	11	Дрофа	2016
Основы безопасности жизнедеятельности				

83	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни).	10	Просвещение	2011
84	Фролов М.П. и др. /под ред. Воробьева Ю.Л. ОБЖ	10	Астрель	2014
85	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни).	11	Просвещение	2011
86	Фролов М.П. и др. ОБЖ	11	Астрель	2014
Физическая культура				
87	Лях В.И., Задневич А.А. Физическая культура (базовый уровень).	10-11	Просвещение	2011

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания (далее - Программа) МБОУ Нововоронежская СОШ №1 (далее – Школа) разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20), то есть согласно требованиям части 7 статьи 12 и части 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Школой разработана единая для всех уровней общего образования рабочая программа воспитания.

Конкретизация воспитательной работы по уровням образования осуществлена в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания.

Программа Школы содержит разделы, рекомендованные примерной программой воспитания - «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Программа воспитания Школы имеет модульную структуру. Программа состоит из разделов, названия которых отвечают требованиям пункта 19.6 ФГОС НОО, пунктов 18.2.3 ФГОС ООО и ФГОС СОО. Реализация программы воспитания Школы планируется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Школой, совместно с семьей и другими институтами воспитания. В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» школой использованы рекомендованные примерной программой воспитания инвариантные модули.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ Нововоронежская СОШ №1 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Нововоронеж» одно из старейших образовательных учреждений города Нововоронеж с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого

является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Школа расположена в центре города, в микрорайоне, который насыщен учреждениями дополнительного образования (ДДТ, ДЮСШ), учреждениями культуры, предоставляющими дополнительные образовательные услуги (ДК, городская библиотека).

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения развивающих занятий (для детей с ОВЗ), спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся. В 1 - 11 классах школы обучается до 1100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей;
- по национальной принадлежности.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе присутствуют педагоги с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует качество обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся НОО предполагает преемственность с ДОО по отношению к достижению воспитательных целей и реализации программы воспитания.

В 2021 году школа вошла в перечень претендентов на присвоение статуса региональной

опорной методической площадки по направлению «Организация систем преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования»

Школа на договорной основе сотрудничает с ДОУ №7, участвуя в проведении родительских собраний, предоставляя услуги логопеда и педагога-психолога при проведении психолого-педагогических диагностик на определение уровня готовности ребёнка к школе. Также на договорной основе школа сотрудничает с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», НВПК НИЯУ МИФИ, МАУДО «Детская школа искусств имени В.В. Силина», Нововоронежской ДЮСШ, Центром занятости города Нововоронежа. Кроме этого МБОУ Нововоронежская СОШ №1 находится в постоянном сетевом взаимодействии со всеми городскими школами. С целью организации систематической профориентационной работы заключен договор о сотрудничестве с АО «Концерн Росэнергоатом».

Школа – участница сети атомклассов и школьных технопарков, созданных, в рамках проекта «Школа Росатома».

С 2021 года школа занимается созданием доступной пространственно-развивающей образовательной среды и специальных условий обучения детей с ОВЗ.

Процесс воспитания в МБОУ Нововоронежская СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №1 являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ Нововоронежская СОШ №1 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени

основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет—это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Белый цветок», «Белая ромашка», «Весенняя неделя добра» и т.д. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги активно принимают участие в этих мероприятиях, т.к. понимают всю важность благотворительной помощи. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте, страничке в vk.и школьной газете «Ритм».

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-11 классами закреплены ветераны ВОВ, труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь и поздравляют с праздниками.

* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и др., где обсуждаются насущные

поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДН, ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

* проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися):

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.:

- Предметные недели.

* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в жителей Маленькой страны» (2-4 кл.);

- «Посвящение в старшеклассники»;

- «Принятие в юнармейский отряд».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;

- награждение на торжественной части Выпускного вечера;

- чествование победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников «Овация»;

- награждение победителей конкурса «Выпускник года».

На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности» (инвариантный)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

* реализацию общественной образовательной инициативы проекта «Школы Росатом»-Атомкласс. С 2013 года Атомкласс открывает для школьников и учителей уникальные возможности: проводить сложные эксперименты и лабораторные работы, участвовать в лекциях преподавателей ведущих вузов страны, повышать качество образовательных программ и уровень преподаваемых дисциплин.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Духовно-нравственное: «Краеведение» (проектная деятельность), направленно на

воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Социальное: «В мире этикета», «Разговор о здоровом и правильном питании», «Познай себя», «РОСТ» (развитие, самооценка, творчество), «Самоделкин» (проектная деятельность) необходимы для формирования общечеловеческих норм, гуманистической морали, развитие культуры общения, внутренней свободы.

Общеинтеллектуальное: «Веселый конструктор», «Юным умникам и умницам», «Занимательная математика», «Развитие речи», «Математика и конструирование», «Математика вокруг нас», «Информатика», «Инфознайка», «Мир геометрии», «Математический калейдоскоп», «Школа развития речи», «Учимся создавать проекты», «Эрудит», «Математика на 5+», «Занимательная математика», «Уверенный пользователь», «Робототехника», «Проценты и модули», «В мире чисел и задач», «Смотри в корень», «Любители русского языка», «В мире волшебной сказки», «Увлекательная химия», «Удивительные животные», «Зеленый взгляд на наш общий дом», «Географический круиз» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное: «Чудеса аппликации», «Оригами», «Смотрю на мир глазами художника», «Театр песни», «Солнышко» (ХОР), «Веселые нотки», «Жемчужинки», «Улыбка», «Вдохновение» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительное: «Уроки здоровья», «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Подвижные игры», «Две недели в лагере здоровья», «Волейбол», «Допризывник» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- * установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- * побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- * использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- * применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

* через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный)

Действующее на базе школы детские общественные объединения – «Маленькая страна» (начальная школа), отряд ЮИД «Форсаж» (средняя и старшая школа), отряд ДЮП «Команда 01» (средняя школа), спортивный клуб «Победа», волонтерский отряд «Дело чести» (средняя и старшая школа) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, ЗОЖ, добровольчество и т.д.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- * организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- * организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- * мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- * поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения (школьная газета «Ритм», в группе в vk, официальный сайт школы);

- * участие членов волонтерского отряда «Дело чести» детского общественного объединения, в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Профориентация» (инвариантный)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- * на уровне начальной школы уроки по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», которые знакомят обучающихся с различными видами профессий, также в рамках внеурочной деятельности встреча с представителями различных видов профессий из числа родных обучающихся;

- * профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- * экскурсии на предприятия города: Нововоронежская АЭС, пожарная часть и т.д, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- * встречи с представителями различных учебных заведений;
- * совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- * участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности;
- * индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- * освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- * оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- * благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- * событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- * совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- * акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- * Совет школы, общешкольный родительский комитет, педагогический совет,

участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

* встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

* педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

* информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

* обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

* урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий всех участников образовательных отношений, осуществляемых службой школьной медиации.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);

2. уровень развития детей:

* психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);

* физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);

* интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);

уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, руководителем м.о. классных руководителей, активом детско-молодежного объединения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- * качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- * качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- * качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- * качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- * качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- * качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- * качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- * качеством профориентационной работы школы;
- * качеством работы школьных медиа;
- * качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- * качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

3.1 Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ЗОЖ)	10-11	сентябрь	Кл. рук.
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Зам. дир. по АХЧ, учителя ОБЖ, кл. рук.
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Белая ромашка».	10-11	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, кл. рук.
Городская олимпиада по основам избирательного законодательства	10-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя истории
Городская игра «Что? Где? Когда?»	10-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Уклад и традиции семьи. Конкурс «Моя семья – счастливые мгновенья»	10-11	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	октябрь	Администрация школы, классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»,	10-11	октябрь	Учителя информатики
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Зам. дир. По УВР, кл. рук., учителя предметники.
Легкоатлетический кросс	10-11	октябрь	Учителя физической культуры
Выставка плакатов «Нет терроризму, мирному небу – Да!»	10	ноябрь	Кл. руководители, педагоги-организаторы
Уроки мужества (беседы, классные часы), посвященные дню народного	10-11	ноябрь	Классные руководители

единства			
«Урок здоровья» Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Учителя биологии
Уроки мужества, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители
День Конституции России (по отдельному плану)	10-11	декабрь	Классные руководители
Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика»	10-11	январь-апрель	Учитель музыки, педагог-организатор
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
Уроки мужества, посвящённые освобождению г.Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	10-11	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	10-11	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук., члены юнармейского отряда
День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами отечества	10-11	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук., члены юнармейского отряда
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Патриотическая акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, кл. рук.
Игра «Победа»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Соревнования молодёжи допризывного возраста «Допризывник»	10-11	апрель	Учителя физической культуры
Конкурс «Слава Созидателям»	10-11	Март-апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Зам. дир. По УВР, кл. рук.
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Торжественное мероприятие «Выпускной»	11	июнь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Международный день защиты детей		1.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День русского языка – Пушкинский день России	10-11	6.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
350-летие со дня рождения Петра I	10-11	9.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День России	10-11	12.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
100-летие со дня рождения знаменитого ортопеда Г.А. Илизарова	10-11	15.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День крещения руси	10-11	28.07.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Международный день коренных народов	10-11	9.08.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.08.22	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

3.2 Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Рекомендуемая тематика классных часов. Образовательное событие

Примерная тема классного часа Образовательное событие	Классы	Ориентировочное время проведения
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.21
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.21
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.21
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11(24).09.21
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14.09.21
Международный день жестовых языков	10-11	23.09.21
Международный день глухих	10-11	26.09.21
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6.10.21
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования П. М. Эрдниева.	10-11	15.10.21
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11.11.21
Международный день слепых	10-11	13.11.21
Международный день толерантности	10-11	16.11.21
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.21

День начала Нюрбергского процесса	10-11	20.11.21
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1.12.21
Международный день инвалидов	10-11	3.12.21
День добровольца	10-11	5.12.21
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.21
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.21
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-11	25.12.21
Всемирный день азбуки Брайля	10-11	4.01.21
День российской науки	10-11	8.02.22
Международный день родного языка	10-11	21.02.22
Всемирный день иммунитета	10-11	1.03.22
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.22
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.22
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5.05.22
Международный день семьи	10-11	15.05.22
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.22
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	1.09.21
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3.09.21
Международный день распространения грамотности	10-11	8.09.21
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	10-11	11(24).09.21
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14.09.21
Международный день жестовых языков	10-11	23.09.21
Международный день глухих	10-11	26.09.21
Международный день детского церебрального паралича	10-11	6.10.21
100-летие со дня рождения академика Российской академии образования П. М. Эрдниева.	10-11	15.10.21
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11.11.21
Международный день слепых	10-11	13.11.21
Международный день толерантности	10-11	16.11.21
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16.11.21
Международный день инвалидов	10-11	3.12.21
Единый урок «Права человека»	10-11	10.12.21
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10.12.21
165 лет со дня рождения И.И. Александрова	10-11	25.12.21
Всемирный день азбуки Брайля	10-11	4.01.21
День российской науки	10-11	8.02.22
Международный день родного языка	10-11	21.02.22
Всемирный день иммунитета	10-11	1.03.22
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.22
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04.22
День местного самоуправления	10-11	21.04.22
Международный день борьбы за права инвалидов	10-11	5.05.22
Международный день семьи	10-11	15.05.22
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05.22

3.3 Курсы внеурочной деятельности

ФИО преподавателя	Название	Класс	Ко
-------------------	----------	-------	----

			л- во ча со в
Воронова Юлия Николаевна	«Линии жизни»	10	1
Паршин Андрей Сергеевич	«Право»	10	1
Писарева Татьяна Викторовна	«Практическая информатика»	11	1
Лаптиева Любовь Петровна	«Спортивные игры»	11	1
Кравченко Лариса Юрьевна	«Страноведение. Австралия. Новая Зеландия. Великобритания»	10	1
Савушкина Юлия Анатольевна	«Школа лидера»	10-11	1

3.4 Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Рекомендуемые образовательные события

Образовательное событие	Классы	Ориентировочное время проведения
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день гражданской обор.)	5-9	1.03.22
Неделя математики	5-9	14-20.03.22
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27.03.22
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30.04.22

3.5 Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	Октябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

3.6 Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	10-11	Октябрь, май	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Белая ромашка».	10-11	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	10-11	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в мероприятиях школьного отряда юнармейцев «Атомград»	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в конкурсе «Лидер года»	10-11	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Дело чести»	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в работе совета старшеклассников	10-11	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.

3.7 Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных	10-11	Ноябрь	Классные руководители

профессий, мастер-классы и т.д.)			
Посещение предприятий город	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи с преподавателями СПО, ВУЗов	10-11	Ноябрь, декабрь	Администрация, классные руководители
Просмотр онлайн уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
Профориентационное Онлайн-тестирование от Центра занятости	10-11	Ноябрь	Зам. дир. по ВР, классные руководители
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

3.8 Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

3.9 Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Заседание общешкольного родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кл. рук.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, кл. рук.
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, прокуратуры, юристами	10-11	В течение года	Социальный педагог

