

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город  
Нововоронеж»

**Рассмотрено:**

На заседании МО  
учителей  
*естествознания*  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
*/ Кравченко Л.Ю /*

Протокол № 1

«27» августа 2018г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Нововоронежская СОШ  
№ 1

\_\_\_\_\_  
*/ М.В. Иванова /*

«30» августа 2018г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
*/Н.В. Бокарева/*

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа**  
**по всеобщей истории**  
**6 класс**

2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Рабочая программа составлена на основе: Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2013, Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2013 г.

### **Место учебного предмета учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета *в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов)*, что является оптимальным для изучения дисциплины. Предмет «история» в 6 классе включает два курса: история средних веков – 32 часов и истории России – 40 часов. Школьный курс «Всеобщая история» должен ввести учащихся основной школы в науку, т. е. познакомить их с общими понятиями (историческими и социологическими), объяснить им элементы исторической жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социальноадаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационнотехнологической, коммуникативной.

**Личностные** результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

**Регулятивные** универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Коммуникативные**

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать

современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные** результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Планируемые образовательные результаты**

По результатам изучения дисциплины учащиеся должны:

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учащиеся должны знать:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- Работу с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
- Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников; - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Учебно-методический комплекс:**

Агибалова Е. В. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;

Крючкова Е. А. Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Методические рекомендации к уч. Е.В.Агибаловой -М.: Просвещение, 2014.

Сорокина Е.Н. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Поурочные разработки к уч. Е. В. Агибаловой. ФГОС М.: ВАКО, 2017.

## **Список образовательных интернет-ресурсов по истории**

**Средневековья:** 1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»:

<http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>

2. Манускрипты и рукописи на латыни:

[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)

3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В. Ломоносова:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

## **Список литературы:**

1. Гумилёв Л. Н. Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. Дюби Ж. Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. Дюби Ж. Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. Егер О. История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.
7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И.

## Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем урока	Форма занятия	Календарные сроки изучения темы			
			6А		6Б	
			План	Факт	План	Факт
1	Введение. Живое Средневековье					
<b>ГЛАВА I. «Становление средневековой Европы» (5 ЧАСОВ)</b>						
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI—VIII вв.					
3	Христианская церковь в раннее Средневековье					
4	Возникновение и распад империи Карла Великого					
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI вв					
6	Англия в раннее Средневековье	Виртуальное путешествие				
<b>ГЛАВА II. «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.» (2 ЧАСА)</b>						
7	Византия в VI—XI вв.					
8	Образование славянских государств					
<b>ГЛАВА III. «Арабы в VI—XI вв.» (2 ЧАСА)</b>						
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад					
10	Культура стран Халифата	Круглый стол				
<b>Глава IV. «Феодалы и крестьяне» (2 ЧАСА)</b>						
11	Средневековая деревня и её обитатели					
12	В рыцарском замке					
<b>ГЛАВА V. «Средневековый город в Западной и Центральной Европе» (2 ЧАСА)</b>						
13	Формирование средневековых городов. Городское ремесло					
14	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни					
<b>ГЛАВА VI. «Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы» (3 ЧАСА)</b>						
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	диспут				
16	Крестовые походы					
17	Повторительно-обобщающий урок					
<b>ГЛАВА VII. «Образование централизованных государств в Западной Европ» (6 ЧАСОВ)</b>						
18	Как происходило объединение Франции.					
19	Что англичане считают началом своих свобод					
20	Столетняя война	Творческая мастерская				
21	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии					
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове					
23	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.					
<b>ГЛАВА VIII. «Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.» (2 ЧАСА)</b>						



24	Гуситское движение в Чехии					
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Круглый стол				
<b>ГЛАВА IX. «Культура Западной Европы в Средние века» (2 ЧАСА)</b>						
26	Образование, наука и искусство средневековья					
27	Культура раннего Возрождения в Италии					
<b>ГЛАВА X. «Народы Азии, Америки и Африки в Средние века» (3 ЧАСА)</b>						
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония					
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки					
30	Повторительно-обобщающий урок	Круглый стол				