

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город  
Нововоронеж»

**Рассмотрено:**

На заседании МО  
учителей  
*естествознания*  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
*/ Кравченко Л.Ю /*

Протокол № 1  
«27» августа 2018г.

**Согласовано:**

Заместитель директора  
по УВР МБОУ  
Нововоронежская  
СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
*/ М.В. Иванова /*

«30» августа 2018г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

\_\_\_\_\_  
*/Н.В. Бокарева/*

Приказ №52 о.д.

от 31.08.2018

**Рабочая программа**  
**по Всеобщей истории**  
**5 класс**

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории древнего мира для 5 классов основной школы обеспечивает изучение курса всеобщей истории, а именно изучение истории древнего мира. Содержание программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных общеобразовательных программ федерального государственного образовательного стандарта.

### ***Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане:***

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствии с учебным планом предмет «Всеобщая история» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «Всеобщая история» в 5 классе выделяется 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

### ***Результаты обучения и усвоения содержания курса «Всеобщая история»: Личностными результатами являются:***

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;  складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

### ***Метапредметными результатами изучения курса являются:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;  владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.); готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

### ***Предметными результатами изучения курса истории являются:***

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран

и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;
- умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

***К важнейшим результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:***

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

**4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-

3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС:**

#### **Рабочая программа составлена на основании:**

1. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2013 г. **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. А.А. Вигасина, Г. И. Годер, И.С. Свиницкая - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2013 г.

2. Г.И. Годер и др. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. 5 кл., М., «Просвещение», 2013 г.

3. Атлас. История древнего мира, 5 класс. М.: Дрофа, 2013 г. **Список**

#### **литературы для учителя:**

1. История Древнего мира: поурочные планы к учебнику А.А.Вигасину.5 кл./авт. О.В. Аросланова, К.А. Соловьев, М.: «ВАКО». 2009 г.

2. Н. Кун. Легенды и мифы Древней Греции. М., Мартин, 2008 г.
3. Ю.И. Максимов. Тесты по истории древнего мира 5 класс. М., Экзамен, 2011 г.
4. К.В. Волкова. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс / Сост. К.В. Волкова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013 г.
5. М.Ю. Бранд. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно-метод. пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002 г.
6. Проверочные материалы по всеобщей истории за 5 класс. История древнего мира. Р-на-Д., Феникс, 2010 г. **Электронные приложения:**
  1. CD – диск: «Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир».
  2. CD – диск: Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира, Вигасина А.А».

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Наименование разделов, тем урока	Форма занятия	Календарные сроки изучения темы					
			5А		5Б		5В	
			План	Факт	План	Факт	План	Факт
1	Введение.							
2	Откуда мы знаем, как жили наши предки.							
<b>Ж И З Н Ь П Е Р В О Б Ы Т Н Ы Х Л Ю Д Е Й (6 ЧАСОВ)</b>								
<b>ГЛАВА I. «ПЕРВОБЫТНЫЕ СОБИРАТЕЛИ И ОТХОТНИКИ» (3 ЧАСА)</b>								
3	Древнейшие люди.							
4	Родовые общины охотников и собирателей.							
5	Возникновение искусства и религии.	Виртуальная экскурсия						
<b>ГЛАВА II. «ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (3 ЧАСА)</b>								
6	Возникновение земледелия и скотоводства.							
7	Появление неравенства и знати.							
8	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнь первобытных людей».</i>							
9	Счет лет в истории.							
<b>Д Р Е В Н И Й В О С Т О К (19 ЧАСОВ)</b>								
<b>ГЛАВА IV. «ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ» (7 ЧАСОВ)</b>								
10	Государство на берегах Нила.							
11	Жизнь земледельцев и ремесленников.	игра						
12	Жизнь египетского вельможи.							
13	Военные походы фараонов.							
14	Религия древних египтян.							
15	Искусство Древнего Египта.							
16	Письменность и знания древних египтян.	диспут						
<b>ГЛАВА V. «ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ДРЕВНОСТИ» (7 ЧАСОВ)</b>								
17	Древнее Двуречье.							
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.							
19	Финикийские мореплаватели.							
20	Библейские сказания.							
21	Древнееврейское царство.	исследование						
22	Ассирийская держава.							
23	Персидская держава «царя царей».							
<b>Глава VI. «ИНДИЯ И КИТАЙ В ДРЕВНОСТИ» (5 ЧАСОВ)</b>								
24	Природа и люди Древней Индии.							

25	Индийские касты.							
26	Учение Конфуция.	дискуссия						
27	Первые властители единого Китая.							
28	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Восток».</b>							
<b>ГЛАВА VII. «ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ» (5 ЧАСОВ)</b>								
29	Греки и критяне.							
30	Микены и Троя.							
31	Поэма Гомера «Илиада».	Круглый стол						
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Круглый стол						
33	Религия древних греков.							

<b>ГЛАВА VIII. «ПОЛИСЫ ГРЕЦИИ И ИХ БОРЬБА С ПЕРСИДСКИМИ НАШЕСТВИЯМИ» (7 ЧАСОВ)</b>								
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.							
35	Зарождение демократии в Афинах.							
36	Древняя Спарта.							
37	Греческие колонии.							
38	Олимпийские игры в древности.	Творческая мастерская						
39	Марафонская битва.							
40	Нашествие персидских войск.							
<b>ГЛАВА IX. «ВОЗВЫШЕНИЕ АФИН В V ВЕКЕ ДО Н.Э. И РАСЦВЕТ ДЕМОКРАТИИ» (5 ЧАСОВ)</b>								
41	В гаванях афинского порта Пирей.							
42	В городе богине Афины.							
43	В афинских школах и гимназиях.	игра						
44	В афинском театре.							
45	Афинская демократия при Перикле.							
<b>ГЛАВА X. «МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В IV ВЕКЕ ДО Н.Э.» (4 ЧАСА)</b>								
46	Города Эллады подчиняются Македонии.							
47	Походы Александра Македонского на Восток.							
48	В Александрии Египетской.							
49	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Греция».</i>	Круглый стол						
<b>Д Р Е В Н И Й Р И М (18 ЧАСОВ)</b>								
<b>ГЛАВА XI. «РИМ: ОТ ЕГО ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДО УСТАНОВЛЕНИЯ ГОСПОДСТВА НАД ИТАЛИЕЙ» (3 ЧАСА)</b>								
50	Древнейший Рим.							
51	Завоевание Римом Италии.							
52	Устройство Римской республики.							
<b>ГЛАВА XII. «РИМ – СИЛЬНЕЙШАЯ ДЕРЖАВА СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ» (3 ЧАСА)</b>								
53	Вторая война Рима с Карфагеном.							
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	исследование						
55	Рабство в Древнем Риме.							
<b>ГЛАВА XIII. «ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМЕ» (4 ЧАСА)</b>								
56	Земельный закон братьев Гракхов.							
57	Восстание Спартака.							
58	Единовластие Цезаря.							
59	Установление империи.	дискуссия						
<b>ГЛАВА XIV. «РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ВЕКА НАШЕЙ ЭРЫ» (5 ЧАСОВ)</b>								
60	Соседи Римской империи.							
61	В Риме при императоре Нероне.							
62	Первые христиане и их учения.							
63	Расцвет империи во II в. н.э.							

64	Вечный город и его жители.	Урокпутешествие						
<b>ГЛАВА XV. «РАЗГРОМ РИМА ГЕРМАНЦАМИ И ПАДЕНИЕ ЗАПАДНОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ» (3 ЧАСА)</b>								
65	Римская империя при Константине.							
66	Взятие Рима варварами.							
67	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Рим».</i>							
68	Викторина по теме: «Семь чудес света».	викторина						
69	Вот и закончилось наше путешествие по Древнему миру.							
70	<b>Итоговый урок по курсу: «История древнего мира».</b>							