

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город Нововоронеж»

**Рассмотрено:**

На заседании МО  
учителей  
естествознания  
Руководитель МО

---

/Кравченко Л.Ю./

Протокол № 1  
«30» августа 2018г.

**Согласовано:**

Заместитель директора по  
УВР МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

---

/\_Иванова М.В./

«30» августа 2018г.

**Утверждаю:**

Директор МБОУ  
Нововоронежская СОШ № 1

---

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.

от \_31.08.2018\_\_

**Рабочая программа  
по истории России  
8 класс**

Учитель истории и обществознания

Нововоронеж

2018-2019 учебный год

## **История России**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История России» для 8 класса составлена к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (для учащихся 5-9-х классов), утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

3. Приказами Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» и от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1 786 «О рабочих программах учебных предметов»;

5. Устав школы регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов МБОУ Нововоронежская СОШ № 1.

#### ***Место предмета «История России» (в XVIII в.) в учебном плане:***

Школьный предмет «История России» должен ввести учащегося основной школы в науку, т.е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствие с базисным учебным планом предмет «История России» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Для обязательного изучения учебного предмета «История России» в 8 классе предусмотрено 39 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Рабочая программа учебного предмета составлена для 8 класса.

В ходе изучения предмета «История Россия», XVIII в. учащиеся должны овладеть следующими результатами:

**Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно-методический комплекс:**

1. О.Н. Журавлева. Поурочные рекомендации по истории России. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2016.

2. И.А. Артасов, А.А. Данилов. Рабочая тетрадь по истории России для 8 класса. – М.: «Просвещение», 2016.

3. А.Ю. Мерзликин, И.Г. Старкова. История России. Атлас. 8 класс. – М.: «Просвещение».

4. И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 8 класс. – М.: «Просвещение», 2016.

**Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение.	1
<b>2</b>	Россия в эпоху преобразований Петра I.	12
<b>3</b>	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.	6
<b>4</b>	Российская империя при Екатерине II.	9
<b>5</b>	Российская империя при Павле I.	2
<b>6</b>	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

## Календарно-тематическое планирование

№ П/П	Тема урока	Форма занятия	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение.			
<b>ГЛАВА I. «РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ 13 ЧАСОВ»</b>				
2	Россия и Европа в конце XVII в.	путешествие		
3	Предпосылки Петровских преобразований.			
4	Начало правления Петра I.			
5	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.			
6	Реформы управления Петра I.			
7	Экономическая политика Петра I.			
8	Российское общество в Петровскую эпоху.			
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.			
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.			
11	Перемены в культуре и быте в годы Петра I.			
12	Значение петровских преобразований в истории страны.			
13	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I».</i>	викторина		
<b>ГЛАВА II. «РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ» (6 ЧАСОВ)</b>				
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).			
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.			
17	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.			
18	Национальная и религиозная политика в 1725 – 1762 гг.			
19	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха дворцовых переворотов».</i>	Диспут		
<b>ГЛАВА III. «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II» (9 ЧАСОВ)</b>				
20	Россия в системе международных отношений.			
21	Внутренняя политика Екатерины II.			
22	Экономическое развитие России при Екатерине II.			
23	Социальная структура российского общества второй половине XVIII в.			
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.			
25	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	проект		
26	Внешняя политика Екатерины II.			
27	Начало освоения Новороссии и Крыма.			
28	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II».</i>	Круглый стол		
<b>ГЛАВА IV. «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I» (2 ЧАСА)</b>				
29	Внутренняя политика Павла I.			
30	Внешняя политика Павла I.			
<b>ГЛАВА V. «КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII В.» (9 ЧАСОВ)</b>				
31	Общественная мысль, публицистика, литература.	Творческая		

<b>32</b>	Образование в России в XVIII в.			
<b>33</b>	Российская наука и техника в XVIII в.			
<b>34</b>	Архитектура. Живопись и скульптура в XVIII в.	Виртуальная экскурсия		
<b>35</b>	Музыкальное и театральное искусство. Перемены в повседневной жизни.			
<b>36</b>	Народы России в XVIII в.			
<b>37</b>	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство России в XVIII в.»</i>			
<b>38</b>	<b>Итоговый урок по теме: «История России конец XVII - XVIII вв.»</b>	Круглый стол		
<b>39</b>	<b>Резервный урок</b>			