

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 городского округа город
Нововоронеж»

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей
естествознания
Руководитель МО

/ Кравченко Л.Ю /
Протокол № 1
«27» августа 2018г.

Согласовано:

Заместитель директора
по УВР МБОУ
Нововоронежская СОШ
№ 1

/ М.В. Иванова /
«30» августа 2018г.

Утверждаю:

Директор МБОУ
Нововоронежская СОШ № 1

/Н.В. Бокарева/

Приказ №52 о.д.
от 31.08.2018

Рабочая программа по
истории России
6 класс

2018-2019 учебный год

История России (40 часов) Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «История России» для 6 класса составлена к новому УМК по истории России под ред. А.В. Торкунова и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Выбор учебной литературы подобран в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических

ценностных ориентаций, установок;

- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале

XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Учебно-методический комплекс:

1. О.И. Журавлева: История России. 6 класс. Поурочные рекомендации. ФГОС. М.: «Просвещение» 2016 г
2. И.А. Артасов, А.А. Данилов. Рабочая тетрадь по истории России для 6 класса. – М.: «Просвещение», 2016.
3. И.А. Артасов. История России. Контрольные работы. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
4. А.А.Данилов, Г.В. Демидов, Е.Г.Балашова: История России. 6 класс. Сборник рассказов. – М.: «Просвещение» 2017 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Форма заняти я	Дата проведения			
			6А		6Б	
			План	Факт	План	Факт
1	Введение. Наша Родина — Россия					
ГЛАВА I. « Народы и государства на территории нашей страны в древности» (5 ЧАСОВ)						
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России					
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники					
4	Образование первых государств					
5	Восточные славяне и их соседи					
6	Повторительно-обобщающий урок по главе I	викторина				
ГЛАВА II. « Русь в IX — первой половине XII в.» (11 ЧАСОВ)						
7	Первые известия о Руси					
8	Становление Древне - русского государства					
9	Становление Древне - русского государства					
10	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Круглый стол				
11	Русское государство при Ярославе Мудром					
12	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах					
13	Общественный строй и церковная организация на Руси					
14	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси					
15	Повседневная жизнь населения	Творческая мастерская				
16	Место и роль Руси в Европе.					
17	Повторительно-обобщающий урок по главе II					
ГЛАВА III. « Русь в середине XII — начале XIII в.» (5 ЧАСА)						
18	Политическая раздробленность в Европе и на Руси					
19	Владими́ро-Суздальское княжество					
20	Новгородская республика	исследование				
21	Южные и юго-западные русские княжества					
22	Повторительно-обобщающий урок по главе III					
ГЛАВА IV. « Русские земли в середине XIII — XIV в.»(9 ЧАСОВ)						

23	Монгольская империя и изменение политической картины мира					
24	Батыево нашествие на Русь					
25	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	диспут				
26	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура					
27	Литовское государство и Русь					
28	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси					
29	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва					
30	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Виртуальная экскурсия				
31	Повторительно-обобщающий урок по главе IV					
ГЛАВА IV. « Формирование единого Русского государства» (9 ЧАСОВ)						
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.					
33	Московское княжество в первой половине XV в.					
34	Распад Золотой Орды и его последствия					
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Творческая мастерская				
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.					
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.					
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства.					
39	Повторительно-обобщающий урок по главе V					
40	Итоговый урок	викторина				