


Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 01 от 26.08.2020г.

Утверждаю
Директор школы  Бокарева Н.В.
Приказ №39 п.1 о.д. от 26.08.2020 г.



Положение

об индивидуальных проектах учащихся 10-11 классов

МБОУ Нововоронежская СОШ №1

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО и регламентирует деятельность образовательного учреждения в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по профильному учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат.

1.8. Выбор обучающимися темы индивидуального проекта, в соответствии с учебным планом 10-11-х классов ФГОС СОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1 осуществляется на основе индивидуального опроса обучающихся.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. Цель - формирование способности и готовности обучающихся:

- к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- к сотрудничеству и коммуникации;

- к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи:

- обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формирование и развитие навыков публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются учащимися совместно с руководителем (тьютором), педагогом, преподающим профильный предмет.

3.2. Учащиеся вправе сами выбирать тему и руководителя проекта.

3.3. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.4. План реализации индивидуального проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

3.5. Индивидуальный проект учащегося МБОУ Нововоронежская СОШ №1 может содержать аннотацию на английском языке.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

4.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

5. Классификация проектов:

5.1. Социально-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отчетные материалы по социальному проекту должны включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео- фото- и аудиоматериалы.

5.2. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи

исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

5.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.

5.4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др.

5.5. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

6. Требования к содержанию проекта

6.1. Структура проекта:

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	Содержит: - наименование учебного заведения, где выполнена работа; - фамилию, имя, отчество автора; - тему работы; - фамилию, имя и отчество руководителя (учитель) и консультантов; - город и год.
Оглавление	Включает: - наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал.
Введение (рекомендуемый объем 1-2 страницы)	Содержит: - оценку современного состояния решаемой проблемы или задачи; - обоснование необходимости проведения работы.
Цель работы	В этой главе автор раскрывает задачи, которые должны быть в этой работе, определяет пути их выполнения, дает характеристику предмета исследования.
Основная часть (не более 10-15 страниц)	Состоит из глав (разделов), в которых содержится материал по конкретной исследуемой теме: - методики проведения содержит подробное описание самой методики. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. - научная (теоретическая) часть работы содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

	Автор должен делать ссылки в работе на источник, из которого заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитаты и ее библиографическое описание.
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе эксперимента данные.
Аннотация проекта	Краткое содержание проекта (возможно на английском языке).
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании работы.
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио- материалы. При использовании заимствованных фото-, видео-, аудио- материалов обязательно указание автора.
Электронный носитель	Содержит в себе все содержание проектной папки.

6.2. Технические требования к ИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

- Оглавление: должно формироваться автоматически.

- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

- Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

- Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта (5 минут).

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

7.4. График защиты ИП утверждается директором школы.

7.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИИП.

7.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

7.7. Для защиты ИП выделяется 1-2 дня в конце апреля.

7.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ.

7.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Оценивание результатов проектной деятельности обучающегося

8.1. Результатом образовательной деятельности обучающихся 10-11-х классов по итогам реализации индивидуального проекта является созданный обучающимися образовательный продукт – индивидуальный проект (исследование). Характеристики и требования к образовательному продукту задаются в программе индивидуальной проектной деятельности, настоящим Положением.

8.2. Оцениванию подлежит процесс выполнения учащимся индивидуального проекта.

8.3. Информация о способе оценивания индивидуального проекта доводится до сведения обучающихся и их родителей через размещение Положения об индивидуальном проекте учащихся 10-11-х классов МБОУ Нововоронежская СОШ №1 на сайте школы, а также через общешкольные собрания, родительские собрания, классные часы.

9. Формой оценивания индивидуального проекта является:

- итоговое оценивание по пятибалльной системе, с выставлением оценки.

9.1. Оценка образовательного продукта производится по критериям оценивания, представленным в таблице «Таблица итоговой оценки результатов проектной деятельности».

В таблицу включаются действия-умения, которые могут быть продемонстрированы.

Таблица заполняется во время презентации проекта.

Таблица заполняется минимум – двумя педагогами, максимум – каждым присутствующим на презентации.

Таблица заполняется на основании:

- презентации автора проекта (и его защиты своего проекта при ответе на вопросы);
- материалов самого проекта, с которыми могут ознакомиться все присутствующие на презентации;

- самооценки выполнения проекта учащимся:

«Алгоритм самооценки проекта (примерный)»

- 1) В начале этого проекта у меня была цель: Для достижения цели мною были поставлены задачи:, использованы методы
- 2) В ходе работы над проектом я испытывал трудности, связанные с ...
- 3) Особенно хорошо мне удалось: ...
- 4) В следующий раз я постараюсь сделать лучше
- 5) Свой результат могу оценить так:

Максимальный уровень				«Превосходно»	Цель достигнута, и результат я оцениваю как очень высокий для меня. Я удивил сам себя.
Повышенный уровень				«Отлично»	Цель достигнута, и этот результат лучше обычного
Необходимый (базовый) уровень			«Хорошо»		Цель достигнута, и этот результат похож на то, что я делаю обычно
Пониженный уровень	«Нормально»	Цель достигнута не полностью, в следующий раз все сделаю иначе.			

- устного выступления-отзыва руководителя проекта о ходе работы над проектом.

Результаты фиксируются в таблице баллами напротив продемонстрированных или не продемонстрированных действий (умений).

Таблица итоговой оценки результатов индивидуального проекта учащегося _____ класса

МБОУ Нововоронежская СОШ №1

Организация дела (регулятивные УУД)	Познание мира (познавательные УУД)	Общение с людьми (коммуникативные УУД)	Проявление чувств и воли (личностные результаты)
1.Выбор темы: -самостоятельно – 2	1.Сбор информации: -из разных	1.Выражение своих мыслей:	1.Доведение замысла до воплощения:

<p>б - с помощью – 1 б</p>	<p>источников – 2 б - собственных наблюдений – 1 б - опытов, практических действий – 1б - самостоятельно – 2б - с помощью – 1б</p>	<p>-ясность и доступность изложения – 3 б - логичность – 2 б - целостность выступления – 2б - правильность и красота речи – 2б</p>	<p>-полное воплощение – 3б - частичное – 2 б - упрощение цели по ходу работы – 1б</p>
<p>2.Определение цели: -самостоятельно – 2 б - с помощью – 1 б</p>	<p>2. Создание собственного продукта (в т.ч. с переработкой информации): - оригинальный продукт – 3б - с элементом новизны – 2б - воспроизведение известного – 1б</p>	<p>2. Понимание вопросов (при защите проекта): - быстрое и четкое понимание вопроса – 2б - понимание после уточнения – 1б - проблемы при понимании вопросов – 0б</p>	<p>2. Преодоление трудностей: - про трудности неизвестно (не было) – 2б - трудности преодолены полностью – 2б - трудности преодолены частично – 1б - большая часть трудностей не преодолена – 0б</p>
<p>3.Составление плана: -самостоятельно – 2 б - с помощью – 1 б</p>	<p>3. Представление информации (текст, схема, модель, объект, таблица, диаграммы и т.п.): - творческое, оригинальное – 2б - типовое – 1б</p>	<p>3. Умение договариваться в споре (при защите проекта): - аргументированное (или нет) отстаивание своей позиции – 2б - корректировка позиции под воздействием аргументов – 1б - растерянность в споре, сдача своих позиций – 0б Дискуссия отсутствовала – 0б</p>	<p>3. Эмоциональная самооценка своей работы: - степень интереса – 2б - удовлетворенность (что понравилось, что нет) – 2б - увлеченность темой (готовность ее продолжать, творческий азарт) – 2б</p>
<p>4.Реализация плана: - самостоятельно или с помощью – 1-2б - в соответствии с замыслом – 2б - корректировка плана упростила достижение результата – 1б</p>			

<p>5. Самооценка результатов и хода исполнения проекта: - самостоятельно или по вопросам – 1-2б - выделение трудностей – 2б - признание неудач полностью самостоятельно – 2б</p>			
<p>Итого баллов (максимальное количество): 56 баллов – 5 баллов (по пятибалльной системе оценивания)</p>			
<p>Уровневая дифференциация результатов: 50-56 баллов – повышенный уровень – превосходно 47-49 баллов – повышенный уровень – отлично 42 – 46 баллов – повышенный уровень – очень хорошо 39 – 41 балл – необходимый (базовый) уровень – хорошо 28 – 38 баллов - необходимый (базовый) уровень – удовлетворительно 22 – 27 баллов - необходимый (базовый) уровень – посредственно 0 – 21 балл – ниже базового уровня, пониженный уровень - неудовлетворительно</p>			
<p>Ф.И.О. эксперта _____ /</p>			

Перевод баллов в отметку:

47 – 56 баллов - *отлично*

39 – 46 баллов – *хорошо*

30 – 38 баллов – *удовлетворительно*

29 баллов и менее – *неудовлетворительно.*

10. Документация

10.1. Для учащихся

- Все материалы по проекту хранятся в проектной папке (папка с файлами).
- Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			

Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

10.2. Для руководителя проекта

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- Общие сведения

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

11. Результаты защиты и итоги оценивания индивидуальных проектов утверждаются приказом директора и могут учитываться при формировании портфолио обучающегося.

12. Контроль выполнения индивидуальных проектов

12.1. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов.

12.2. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на руководителей соответствующего ШМО и заместителя директора по УВР.