

# Аннотации к рабочим программам начального общего образования МБОУ Нововоронежская СОШ № 1

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России" руководитель проекта А.А.Плешаков, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; — развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литературное чтение»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России", руководитель проекта А.А.Плешаков, авт. Л.Ф. Климанова, Бойкина М.В. и др.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Математика»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России", руководитель проекта А.А.Плешаков, авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; — развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Информатика»**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по «Информатике» для 2-4 классов начальной школы Н.В. Матвеевой, Е.И. Челак, Н.К. Конопатовой Л.П. Панкратовой, Н.А. Нуровой. Москва, БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013 год, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями ФГОС начального общего образования. Программа нацелена на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. С целью выполнения курса информатики в начальной школе, за счёт часов из темы «Повторение», вводится углубленный материал по темам: «Компьютер как система», «Мир объектов», «Действия с информацией» и вводится тема из курса 2 класса «Документ и способы его создания». В ходе повторения курса за 3-й класс, происходит изучение соответствующих тем, что позволяет учащимся освоить программу «Информатика» за курс начального общего образования. Целью обучения информатике является формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно- учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин. Задачи:

- формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
- формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
- овладение приемами и способами информационной деятельности;
- формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Окружающий мир»**

Программа разработана на основе, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-

нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России", руководитель проекта А.А.Плешаков. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технология»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России", руководитель проекта А.А.Плешаков, авт. Е.А.Лутцева и др. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в

материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;

- воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Музыка»**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для учащихся общеобразовательного учреждения разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, основными положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского и планируемых результатов начального общего образования.

Цель предмета «Музыка» в начальной школе заключается в формировании основ духовно нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности.

Задачи предмета «Музыка» заключаются в следующем:

—привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;

—научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;

—способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;

—воспитывать и развивать нравственно-патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;

—привить основы художественного вкуса;

—воспитывать эмоционально-ценностное отношение к музыкальному искусству;

—научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);

—обогатить знаниями о музыкальном искусстве;

- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Реализация задач осуществляется через различные виды музыкальной деятельности: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизацию музыкальных произведений.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Изобразительное искусство»**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, ООП НОО МБОУ Нововоронежская СОШ №1, государственной образовательной программы "Школа России", руководитель проекта А.А.Плешаков, авт. Б.М.Неменский

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека. Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 - 4 класса начальной школы.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»**

Программа по предмету «Физическая культура» для I – IV классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерными программами начального общего образования, государственной программой «Школа России» и авторской программы В.И. Ляха. Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения. Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

#### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»**

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом Концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и

необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные умения

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.);
- 3) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Нововоронежская СОШ №1.
- 4) Авторская программа «Основы религиозных культур и светской этики». А.Я.Данилюка;
- 5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания:

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.

Чтение и обсуждение текстов, обсуждение проблем, высказывание предложений, конструирование схем, групповая и парная совместная деятельность, минутка релаксации, самооценка деятельности, взаимные вопросы и задания групп, взаимообъяснение, беседа, интервью, драматизация, составление словаря терминов, составление галереи образов..

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,
- составление галереи образов,
- использование информационных технологий.

Задания на дом в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Предусмотрена подготовка и презентация итоговых творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. Учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

**Аннотации к рабочим программам  
учебного плана основного общего образования  
МБОУ Нововоронежская СОШ № 1**

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, направлены на реализацию Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ Нововоронежская СОШ № 1, а также на создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету, курсу.

Рабочая программа учебного предмета, курса (далее — рабочая программа) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, курса, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области).

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (ФГОС ООО) рабочие программы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования,

Основной образовательной программы МБОУ Нововоронежская СОШ № 1. Рабочие программы составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г.№1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Концепции модернизации Российского образования на период 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756- р)
- Фундаментального ядра содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 59 с.
- Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

- Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ Нововоронежская СОШ № 1
- Примерных и авторских программ основного общего образования.

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

## Русский язык

**Рабочая программа по русскому языку для 5-7 классов** (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

**Рабочая программа по русскому языку для 8-9 классов** (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО и «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / Львова С.И., Львов В.В. В 3 ч. Изд. «Мнемозина», Москва 2014 г.

Предполагает работу по учебному комплексу:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык.	5-9	Дрофа.	2014-2017
Купалова А.Ю., Никитина Е.И. Русский язык.	5	Дрофа	2014-2015
Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык.	6	Дрофа	2014-2015
Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык.	7	Дрофа	2015
Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа	2014-2017
Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык.	9	Дрофа	2014-2015
Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык.	9	Просвещение	2016-2017

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении русскому языку, интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и писать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Внедрение в урок элементов курса школьной риторики направлено на формирование коммуникативных (риторических) умений.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа) и итоговая аттестация (ГИА). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности

учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

### Литература

Программа по предмету «Литература» для 5-7 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе авторской программы под ред. Ланина Б.А. в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программа по предмету «Литература» для 8-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе авторской программы под ред. Беленького в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение	2014
Полухина В.П.Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература.	6	Просвещение	2014-2015
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение	2014-2015
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.	8	Просвещение	2016-2017
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.	9	Просвещение	2016
Меркин Г.С. Литература.	9	Русское слово	2013-2014

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, составлена с учетом принципа преемственности, направлена на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, пересказывать кратко, выборочно, полно. Успешное овладение программным материалом предполагает деятельностный подход к процессу обучения, формирование у учащихся читательской компетенции, потребности в чтении художественной литературы, развитие познавательной, информационной, коммуникативной компетенций. Предусматривается проведение образовательного процесса с использованием инновационных технологий и нетрадиционных типов урока. Это технологии проектного обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации на основе обязательных результатов. Формами контроля

учащихся являются промежуточная аттестация (контрольная работа/сочинение/изложение) и итоговая аттестация (ГИА). Формами учета достижений учащихся является оценка урочной деятельности (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочной деятельности учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

## **ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ**

### **Английский язык**

*как основной иностранный язык*

Программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.) на основе авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов, в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Предполагает работу по учебному комплексу:

«Английский в фокусе» (Spotlight), 5-9 классы, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, М. – Просвещение. 2016 г.

Программа отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком).

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Математика**

**Программа по математике для 5-6 классов** (базовый уровень) составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897) с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться. С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметные модули («математическое моделирование»), дифференцированные задания. Широко используется метод проектов. Программа рассчитана на применение УМК авторов А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др., составлена для учеников 5-6-ых классов.

**Программа предмета «Алгебра» для 7-9 классов** (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. Ориентирована на учебно-методический комплект Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. /Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.

Большое внимание отводится на внеурочную деятельность учащихся, проектную деятельность, исследовательскую деятельность на уроках и внеурочно.

### **Геометрия**

**Программа предмета «Геометрия» для 7-9 класса** (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2014 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897. Ориентирована на программы для общеобразовательных учреждений по геометрии 7–9 классы, к учебному комплексу Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 классов. Программа по геометрии рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов (35 недель) в 7-8-х классах, 34 учебных недели в 9 классе. Большое внимание отводится на внеурочную деятельность учащихся, проектную деятельность, исследовательскую деятельность на уроках и внеурочно.

Программа рассчитана на учащихся социально-экономического класса, лингвистического класса и химико-биологического классов. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

Предусмотрена внеурочная деятельность учащихся, проектная деятельность (предложены примерные темы проектных работ), исследовательская деятельность.

### **Информатика**

Рабочая программа для 5-го класса по информатике и ИКТ составлена в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - ФГОС ООО, (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897), требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. При составлении рабочей программы использована авторская программа Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы». БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

***Особенностью настоящей программы является:***

1. Нацеленность на личностные образовательные результаты учащихся,
2. Учет индивидуальных особенностей каждого ученика с учетом сложностей этапа перехода от начальной школы в среднюю.
3. Формирование на начальном этапе информационно-коммуникационной грамотности и информационной культуры,
4. Освоение основных понятий и методов информатики.

## **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **История**

Программа по истории для 5-9-х классов составлена согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочих программ к предметной линии учебников А. А. Вигасина - А. О. Сороко-Цюпы. М.: Просвещение, 2013 г.

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	6	Просвещение	2016
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	7	Просвещение	2016
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	8	Просвещение	2016-2017
Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России.	9	Просвещение	2016
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Просвещение	2014-2015
Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков.	6	Просвещение.	2014-2015
Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века.	6	Просвещение	2015
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	7	Просвещение	2014-2015
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени.	8	Просвещение	2015-2017
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. всеобщая история. Новейшая история.	9	Просвещение	2014-2015

Программа по истории составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным,

метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Основные содержательные линии программы в 5–9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (5–6, 7–8 и 9 классы) и крупных тематических блоков.

### **Обществознание**

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (7-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание (Примерная программа основного общего образования/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 41).

Программа разработана применительно к учебной программе по обществознанию для 7 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание». Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и включена в Федеральный перечень.

Предполагает работу по учебному комплексу:

- «Обществознание. 7 класс», Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Академический школьный учебник. М.: «Просвещение», 2014 г.
- «Обществознание. 8 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. М., "Просвещение", 2014 г.
- «Обществознание. 9 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова. М., "Просвещение", 2014 г.

### **География**

Рабочая программа предназначена для изучения географии в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48).

**Программа по географии для 5-9 классов** составлена на основе примерной программы по учебным предметам. География, 5 - 9 классы (Примерная программа основного общего образования. География 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010).

Программа разработана применительно к авторской программе под редакцией Домогацких Е.М., Алексеевский Е.И. линии УМК «География».

(5—9 классы) для основной школы и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Физика**

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015) Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Примерная программа по учебным предметам. Физика 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011 год;

Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В.Перышкин, Е.М. Гутник и др. (Физика. 7-9 классы: рабочие программы / сост. Е.Н. Тихонова. - 5-е изд. перераб. - М.: Дрофа, 2015).

\*Программа по физике реализуется на базовом уровне.

Предполагает работу по учебному комплексу:

- Перышкин А.В. «Физика» 7 класс. М.:«Дрофа», 2015 г.
- Перышкин А.В. «Физика» 8 класс. М.:«Дрофа», 2015 г.
- Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика» 9 класс, М.: «Дрофа», 2015 г.

### **Химия**

Программа по химии разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в ред. от 31.12.2015)

Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

Примерная программа по учебным предметам. Химия 7-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2014 год;

\* Программа по химии реализуется на базовом уровне.

Учебно-методический комплекс

Химия. 8 класс. Учебник (автор О. С. Габриелян).

Химия. 8 класс. Учебник (автор Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)

Химия. 9 класс. Учебник (автор Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.)

### **Биология**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

- Основной образовательной программы МОБУ СОШ № 41.

- Примерной программы по биологии. «Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы - М.: «Просвещение», 2011.

- Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы.

Линейный курс Авторы Пономарева И.Н. Рабочие программы. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост.

ВЕНТА-ГРАФ, 2014г.

\* Программа по биологии реализуется на базовом уровне.

С целью обеспечения индивидуальных потребностей в обучении в программу включены различные формы и виды деятельности, внутрипредметный модуль, дифференцированные задания, используется метод проектов.

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов составлена по требованиям ФГОС и содержит пояснительную записку, общую характеристику курса биологии, личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание курса, тематическое планирование с определением видов деятельности, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

## **ИСКУССТВО**

### **Изобразительное искусство**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС); на основе авторской программы «Изобразительное искусство и художественный труд» (авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского) (5-9 классы). – М.: Просвещение, 2012.

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Программа объединяет практические художественно-творческие задания, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности, в единую образовательную структуру образуя условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Программа построена на принципах тематической цельности и последовательности развития курса, предполагает четкость поставленных задач и вариативность их решения. Программа предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности, диалогичность и сотворчество учителя и ученика.

### **Музыка**

**Рабочая программа по музыке для 5-8 классов** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС); на основе авторской программы «Музыка» 5-8 классы, авторы Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г., рабочей программы «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г

В базовую часть входит материал, составляющий основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере музыки.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВАЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Физическая культура**

#### **Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов**

составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по физической культуре. 5-9 классы (стандарт второго поколения) – М. Просвещение 2011.
3. Авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1- 11 классов /Авт.- сост: В.И.Лях, А.А. Зданевич -5-ое изд. –М.: Просвещение, 2012.- 128с.
4. Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура: учебник для учащихся 5-7 классы общеобразовательных учреждений: под общ. ред.В.И. Ляха.- М.: Просвещение, 2012.

Предмет «Физическая культура» формирует у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, использовании средств в организации ЗОЖ. В процессе освоения учебного материала обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального начала в человеке.

Содержание учебного материала структурируется двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортивно оздоровительной деятельностью.

Каждая из этих линий имеет три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности). Содержание каждого раздела излагается в логике от общего (фундаментального) к частному (профилированному), что задает определенную направленность в освоении школьниками учебного предмета, обеспечивает перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения.

Целью образования в области физической культуры основного общего образования является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Показатели усвоения обязательных результатов обучения соответствуют стандарту и направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов, определяются учебными нормативами и тестированием в конце изучения каждой темы и разделов учебной программы. Обучающиеся, отнесенные к

подготовительной и специальной медицинским группам занимаются по программе для основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов** составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-11 классов под редакцией А.Т. Смирнова; Москва, «Просвещение», 2014 г.

Рабочая программа разработана с учетом положений Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента России от 12 мая 2009 г № 537),

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Рабочая программа соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования и имеет базовый уровень.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал гимназии, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций гимназистов, что соответствует ООП школы. Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением учебных задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Технология. Обслуживающий труд**

**Рабочая программа по технологии для 5-8 классов** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования, ФГОС ООО, на основе примерной программы основного (общего) и ориентирована на работу по учебникам: «Технология», 5 – 7 кл., под редакцией Сеница Н.В., Самородского П.С., Симоненко В.Д. и др. Технология «ВЕНТА-ГРАФ», 2014.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Содержанием программ по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для рабочих программ по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии

ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование». Каждый раздел рабочих программ включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.** Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Рабочие программы предусматривают выполнение школьниками творческих или проектных работ. Отличительной особенностью программы является то, что в процесс выполнения проекта включена исследовательская деятельность, упражнения на развитие навыков проектирования. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии. По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

#### **Технология. Технический труд**

Программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, программы «Технология. Технический труд» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (программа В.Д.Симоненко: автор составитель О.В. Павлова и др.).

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по разделам и темам учебного предмета (с распределением времени по каждому разделу);  
плановое построение содержания учебного процесса, включающее планирование последовательности изучения технологии в основной школе и учитывающее возрастание сложности изучаемого материала в течение учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся; обще методическое руководство учебным процессом, включающее описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта их трудовой деятельности

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение гимназистов в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.